**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individuate sulla base di** | | 🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi | |
| 1 | **Potenziamento**  Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | | N. Alunni: |
| 2 | **Consolidamento**  Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.  Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | | N. Alunni: |
| 3 | **Recupero**  Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo.  Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | | N. Alunni: |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **DALLA FINE DELL’OTTOCENTO AGLI INIZI DEL NOVECENTO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **2. Comunicazione in lingue straniere.**  **3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.**  **5. Imparare ad imparare.** | * Comprendere Ie cause che hanno provocato laseconda Rivoluzione industriale, il suo sviluppo   e le sue conseguenze nel nuovo secolo.   * lndividuare le differenze tra economia di monopolio,   libero mercato, economia pianificata.   * Distinguere tra pretesti e motivazioni reali per l'espansionismo coloniale europeo e le sue conseguenze. * Conoscere Ia situazione politica ed economicadei vari Stati e le reciproche strategie di equilibrio. * Analizzare le peculiarità della politica internaed economica dell'ltalia giolittiana. * Comprendere la causa immediata e le motivazioni reali che causarono la prima Guerra Mondiale.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Distinguere le caratteristiche   generali degli eventi studiati. | * Test d’ingresso-Lezione di ripasso e raccordo col programma dello scorso anno. * La nascita della società moderna. * L’età degli imperi coloniali. * L’Italia giolittiana * Gli equilibri internazionali alla vigilia della grande guerra e le cause dello scoppio. | **SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di film, documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’ EUROPA IN FIAMME** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere il modo in cui si sviluppò il conflitto e quali furono gli eventi fondamentali che ne decisero le sorti. * Comprendere la situazione politica europea successiva alla guerra e le conseguenze economico-sociali. * Analizzare i motivi che favorirono in Russia la Rivoluzione bolscevica. * Conoscere i programmi del Governo rivoluzionario e i nuovi equilibri politici europei.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere i principali   avvenimenti relativi alla “Grande guerra” | * La prima guerra mondiale. * La Rivoluzione bolscevica | **DICEMBRE**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di film, documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’EtÁ DEI TOTALITARISMI** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **4. Competenza digitale.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.** | * Conoscere i motivi politici, sociali ed economici che hanno favorito l'ascesa del fascismo e del nazismo. * Comprendere Ie strategie con cui i due regimi si sono affermati politicamente. * Conoscere le caratteristiche del regime stalinista in Unione Sovietica e le conseguenze sociali e umane. * Comprendere le responsabilità di lnghilterraeFrancia nell'ascesa del nazismo * Analizzare le cause della Seconda Guerra Mondiale. * Conoscere le tappe del conflitto e le sue conseguenze. * Comprendere il ruolo dell,ltalia nelle diverse fasi del conflitto. * Comprendere le ragioni della caduta del fascismo. * Comprendere Ie modalità di organizzazionedella lotta antifascista e la nascita delle formazioni partigrane. * Analizzare il nuovo assetto internazionale al termine del conflitto.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Memorizzare e saper riferire, guidato, le informazioni principali relative ai vari eventi studiati. | * Il fascismo al potere in Italia. * La Germania nazista. * La Russia di Stalin. * La crisi degli stati democratici . * La seconda guerra mondiale. * Resistenza e liberazione | **GENNAIO / FEBBRAIO / MARZO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di film, documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | \*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  \*Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°4** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **IL SECONDO NOVECENTO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **2. Comunicazione in lingue straniere.**  **4. Competenza digitale.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **7. Senso di iniziativa e imprenditorialità.**  **8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere la politica di controllo del mondo da parte degli Stati Uniti e dell,Unione Sovietica dopo il 1945 e le cause della ,,guerra fredda,,. Comprendere il processo ,indipendenza delle colonie africane e asiatiche. * .Analizzare la nascita dello Stato di lsraele e le sue conseguenze sulla storia contemporanea. * Comprendere come è avvenuta la ricostruzione postbellica in ltalia, e con quali costi sociali. * .Conoscere le cause della rivolta studentesca del Sessantotto. * Conoscere gli sviluppi politici a livello mondiale dal1960 at1990. * Comprendere la situazione mondiale attuale. * .Analizzare Io sviluppo politico in ltalia, dalla Prima Repubblica ad oggi.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Acquisire capacità di ricordare, riferire e mettere in relazione nozioni principali relative agli argomenti trattati utilizzando un linguaggio adeguato della disciplina. | * Il mondo spartito tra USA e URSS. * Il tramonto dell’età coloniale. * I primi anni della repubblica italiana. * Verso il mondo contemporaneo . * Il crollo dei regimi comunisti e i nuovi scenari mondiali. | **APRILE / MAGGIO**  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di film, documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | \*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  \*Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*