**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |
| --- | --- |
| **Individuate sulla base di**   |  🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi |
| 1 | **Potenziamento**Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | N. Alunni:  |
|  2 | **Consolidamento**Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | N. Alunni:  |
| 3 | **Recupero**Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | N. Alunni:  |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **DALLA FINE DELL’OTTOCENTO AGLI INIZI DEL NOVECENTO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****2. Comunicazione in lingue straniere.****3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.** **5. Imparare ad imparare.** | * Comprendere Ie cause che hanno provocato laseconda Rivoluzione industriale, il suo sviluppo

e le sue conseguenze nel nuovo secolo.* lndividuare le differenze tra economia di monopolio,

libero mercato, economia pianificata.* Distinguere tra pretesti e motivazioni reali per l'espansionismo coloniale europeo e le sue conseguenze.
* Conoscere Ia situazione politica ed economicadei vari Stati e le reciproche strategie di equilibrio.
* Analizzare le peculiarità della politica internaed economica dell'ltalia giolittiana.
* Comprendere la causa immediata e le motivazioni reali che causarono la prima Guerra Mondiale.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Distinguere le caratteristiche

generali degli eventi studiati. | * Test d’ingresso-Lezione di ripasso e raccordo col programma dello scorso anno.
* La nascita della società moderna.
* L’età degli imperi coloniali.
* L’Italia giolittiana
* Gli equilibri internazionali alla vigilia della grande guerra e le cause dello scoppio.
 | **SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di film, documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’ EUROPA IN FIAMME** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.****8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere il modo in cui si sviluppò il conflitto e quali furono gli eventi fondamentali che ne decisero le sorti.
* Comprendere la situazione politica europea successiva alla guerra e le conseguenze economico-sociali.
* Analizzare i motivi che favorirono in Russia la Rivoluzione bolscevica.
* Conoscere i programmi del Governo rivoluzionario e i nuovi equilibri politici europei.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere i principali

avvenimenti relativi alla “Grande guerra” | * La prima guerra mondiale.
* La Rivoluzione bolscevica
 | **DICEMBRE** ***OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di film, documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’EtÁ DEI TOTALITARISMI** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****4. Competenza digitale.****5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.** | * Conoscere i motivi politici, sociali ed economici che hanno favorito l'ascesa del fascismo e del nazismo.
* Comprendere Ie strategie con cui i due regimi si sono affermati politicamente.
* Conoscere le caratteristiche del regime stalinista in Unione Sovietica e le conseguenze sociali e umane.
* Comprendere le responsabilità di lnghilterraeFrancia nell'ascesa del nazismo
* Analizzare le cause della Seconda Guerra Mondiale.
* Conoscere le tappe del conflitto e le sue conseguenze.
* Comprendere il ruolo dell,ltalia nelle diverse fasi del conflitto.
* Comprendere le ragioni della caduta del fascismo.
* Comprendere Ie modalità di organizzazionedella lotta antifascista e la nascita delle formazioni partigrane.
* Analizzare il nuovo assetto internazionale al termine del conflitto.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Memorizzare e saper riferire, guidato, le informazioni principali relative ai vari eventi studiati.
 | * Il fascismo al potere in Italia.
* La Germania nazista.
* La Russia di Stalin.
* La crisi degli stati democratici .
* La seconda guerra mondiale.
* Resistenza e liberazione
 | **GENNAIO / FEBBRAIO / MARZO** ***OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di film, documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | \*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.\*Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°4** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **IL SECONDO NOVECENTO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****2. Comunicazione in lingue straniere.****4. Competenza digitale.****5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.****7. Senso di iniziativa e imprenditorialità.****8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere la politica di controllo del mondo da parte degli Stati Uniti e dell,Unione Sovietica dopo il 1945 e le cause della ,,guerra fredda,,. Comprendere il processo ,indipendenza delle colonie africane e asiatiche.
* .Analizzare la nascita dello Stato di lsraele e le sue conseguenze sulla storia contemporanea.
* Comprendere come è avvenuta la ricostruzione postbellica in ltalia, e con quali costi sociali.
* .Conoscere le cause della rivolta studentesca del Sessantotto.
* Conoscere gli sviluppi politici a livello mondiale dal1960 at1990.
* Comprendere la situazione mondiale attuale.
* .Analizzare Io sviluppo politico in ltalia, dalla Prima Repubblica ad oggi.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Acquisire capacità di ricordare, riferire e mettere in relazione nozioni principali relative agli argomenti trattati utilizzando un linguaggio adeguato della disciplina.
 | * Il mondo spartito tra USA e URSS.
* Il tramonto dell’età coloniale.
* I primi anni della repubblica italiana.
* Verso il mondo contemporaneo .
* Il crollo dei regimi comunisti e i nuovi scenari mondiali.
 | **APRILE / MAGGIO*****NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di film, documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | \*Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.\*Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*