**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individuate sulla base di** | | 🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi | |
| 1 | **Potenziamento**  Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | | N. Alunni: |
| 2 | **Consolidamento**  Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.  Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | | N. Alunni: |
| 3 | **Recupero**  Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo.  Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | | N. Alunni: |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **inIZIA L’ETÁ MODERNA e nasce il sistema mondo** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **8. Senso di iniziativa e imprenditorialità.** | * Comprendere i motivi che hanno favorito i viaggi e le scoperte geografiche e le modalità con cui si è giunti alla conquista del continente americano. * Analizzare le conseguenze economiche delle scoperte geografiche. * Conoscere il contesto in cui si è sviluppata la Riforma protestante, i contenuti da essa veicolati e la reazione della Chiesa. * Conoscere il nuovo assetto politico europeo e analizzare le cause della progressiva perdita di indipendenza dell'ltalia. * Comprendere le cause della grave crisi economica e sociale del Seicento . * Analizzare le cause e gli effetti in Europa della Guerra dei Trent'anni. * Comprendere le differenze fra il modello di monarchia assoluta francese e quello costituzionale   inglese.   * Conoscere le caratteristiche della nuova scienza Sperimentale. * Riconoscere l'importanza, all'interno di uno Stato democratico, della divisione tra poteri.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Distinguere le caratteristiche   principali degli eventi studiati. | * Test d’ingresso-Lezione di ripasso e raccordo col programma dello scorso anno. * Grandi scoperte e grandi conquiste * Riforma e Controriforma. * Conflitti politici ed economici nel 500 * Un economia su scala mondiale. * Il rafforzamento delle sovranità nazionali | **SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di film, documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **Il 700: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **3. Competenze matematiche,**  **scientifiche e tecnologiche.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **7. Senso di iniziativa e imprenditorialità.**  **8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Comprendere la portata della rivoluzione culturale   rappresentata dall'Illuminismo e la sua influenza sulla politica europea.   * Analizzare le modalità con cui, attraverso una rivoluzione, le colonie inglesi in America si sono rese indipendenti, dando origine agli Stati Uniti. * Conoscere i motivi che hanno favorito Io scoppio della Rivoluzione francese e le conseguenzepolitiche e sociali in tutta Europa. * Comprendere le tappe che hanno condotto alla grande trasformazione produttiva ed economicachiamata Rivoluzione industriale, con   la conseguente nascita di nuove classi sociali.  **OBIETTIVI MINIMI:**   * Distinguere le caratteristiche   generali degli eventi studiati.   * Riconoscere, guidato, i cambiamenti introdotti dalle rivoluzioni francese e industriale. | * L’Europa dei lumi. * La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti. * La rivoluzione francese. * La Rivoluzione industriale | **DICEMBRE / GENNAIO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO d iSTORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’EtÁ Napoleonica e il primo 800** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **2 Comunicazione in lingue straniere.**  **5. Imparare ad imparare.** | * Conoscere le imprese di Napoleone e le loro conseguenze. * Comprendere le strategie politiche con le quali i sovrani hanno tentato di ristabilire, nell'Europa post-napoleonica, il proprio incontrastato dominio, provocando di conseguenza aspre reazionitra i cittadini. * Conoscere il contesto storico, sociale, economico e politico in cui sono maturati i moti insurrezionalidella prima metà dell'Ottocento in Europa e le relative conseguenze. * Conoscere il pensiero e l'opera di GiuseppeMazzini. * Analizzare i diversi orientamenti politici presentiin ltalia nella prima metà dell'Ottocento. * Comprendere le cause dello scoppio della Prima guerra di indipendenza, il suo svolgimentoe gli esiti.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere i principali eventi dei contenuti trattati. | * Napoleone e il ritorno. dell’impero. * La Restaurazione: un tentativo reazionario. * Il 1848: insurrezioni e guerre di indipendenza. | **FEBBRAIO / MARZO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°4** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LA SECONDA METÁ DELL’OTTOCENTO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.**  **4. Competenze digitali**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.** | * Conoscere il percorso dell'ltalia verso l'Unità. * Comprendere i problemi dell'ltalia post-unitaria   e le scelte di governo della Destra.   * Analizzare le cause e le conseguenze della   Terza guerra di indipendenza.   * Comprendere le conseguenze della proclamazione   di Roma capitale del Regno d'ltalia.   * Conoscere la politica della sinistra al governo e il contesto delle lotte sociali di fine secolo. * Comprendere le scelte economiche e politiche degli stati europei nella seconda metà dell’Ottocento.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere i principali eventi dell’unità d’Italia. * Conoscere il significato   della terminologia  specifica. | * L’Italia indipendente e unita. * La difficile ricerca di un equilibrio per il nuovo Regno.. * Il mondo nella seconda metà dell’800. | **APRILE / MAGGIO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*