**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |
| --- | --- |
| **Individuate sulla base di**   |  🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi |
| 1 | **Potenziamento**Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | N. Alunni:  |
|  2 | **Consolidamento**Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | N. Alunni:  |
| 3 | **Recupero**Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | N. Alunni:  |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **inIZIA L’ETÁ MODERNA e nasce il sistema mondo** | **1.Comunicazione nella madrelingua.** **5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.****8. Senso di iniziativa e imprenditorialità.** | * Comprendere i motivi che hanno favorito i viaggi e le scoperte geografiche e le modalità con cui si è giunti alla conquista del continente americano.
* Analizzare le conseguenze economiche delle scoperte geografiche.
* Conoscere il contesto in cui si è sviluppata la Riforma protestante, i contenuti da essa veicolati e la reazione della Chiesa.
* Conoscere il nuovo assetto politico europeo e analizzare le cause della progressiva perdita di indipendenza dell'ltalia.
* Comprendere le cause della grave crisi economica e sociale del Seicento .
* Analizzare le cause e gli effetti in Europa della Guerra dei Trent'anni.
* Comprendere le differenze fra il modello di monarchia assoluta francese e quello costituzionale

inglese.* Conoscere le caratteristiche della nuova scienza Sperimentale.
* Riconoscere l'importanza, all'interno di uno Stato democratico, della divisione tra poteri.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Distinguere le caratteristiche

principali degli eventi studiati. | * Test d’ingresso-Lezione di ripasso e raccordo col programma dello scorso anno.
* Grandi scoperte e grandi conquiste
* Riforma e Controriforma.
* Conflitti politici ed economici nel 500
* Un economia su scala mondiale.
* Il rafforzamento delle sovranità nazionali
 | **SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE*****NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di film, documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **Il 700: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****3. Competenze matematiche,****scientifiche e tecnologiche.** **5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.****7. Senso di iniziativa e imprenditorialità.****8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Comprendere la portata della rivoluzione culturale

rappresentata dall'Illuminismo e la sua influenza sulla politica europea.* Analizzare le modalità con cui, attraverso una rivoluzione, le colonie inglesi in America si sono rese indipendenti, dando origine agli Stati Uniti.
* Conoscere i motivi che hanno favorito Io scoppio della Rivoluzione francese e le conseguenzepolitiche e sociali in tutta Europa.
* Comprendere le tappe che hanno condotto alla grande trasformazione produttiva ed economicachiamata Rivoluzione industriale, con

la conseguente nascita di nuove classi sociali.**OBIETTIVI MINIMI:*** Distinguere le caratteristiche

generali degli eventi studiati.* Riconoscere, guidato, i cambiamenti introdotti dalle rivoluzioni francese e industriale.
 | * L’Europa dei lumi.
* La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti.
* La rivoluzione francese.
* La Rivoluzione industriale
 | **DICEMBRE / GENNAIO** ***OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO d iSTORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’EtÁ Napoleonica e il primo 800** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****2 Comunicazione in lingue straniere.****5. Imparare ad imparare.** | * Conoscere le imprese di Napoleone e le loro conseguenze.
* Comprendere le strategie politiche con le quali i sovrani hanno tentato di ristabilire, nell'Europa post-napoleonica, il proprio incontrastato dominio, provocando di conseguenza aspre reazionitra i cittadini.
* Conoscere il contesto storico, sociale, economico e politico in cui sono maturati i moti insurrezionalidella prima metà dell'Ottocento in Europa e le relative conseguenze.
* Conoscere il pensiero e l'opera di GiuseppeMazzini.
* Analizzare i diversi orientamenti politici presentiin ltalia nella prima metà dell'Ottocento.
* Comprendere le cause dello scoppio della Prima guerra di indipendenza, il suo svolgimentoe gli esiti.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere i principali eventi dei contenuti trattati.
 | * Napoleone e il ritorno. dell’impero.
* La Restaurazione: un tentativo reazionario.
* Il 1848: insurrezioni e guerre di indipendenza.
 | **FEBBRAIO / MARZO** ***OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°4** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LA SECONDA METÁ DELL’OTTOCENTO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.** **4. Competenze digitali** **5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.** | * Conoscere il percorso dell'ltalia verso l'Unità.
* Comprendere i problemi dell'ltalia post-unitaria

e le scelte di governo della Destra.* Analizzare le cause e le conseguenze della

Terza guerra di indipendenza.* Comprendere le conseguenze della proclamazione

di Roma capitale del Regno d'ltalia.* Conoscere la politica della sinistra al governo e il contesto delle lotte sociali di fine secolo.
* Comprendere le scelte economiche e politiche degli stati europei nella seconda metà dell’Ottocento.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere i principali eventi dell’unità d’Italia.
* Conoscere il significato

della terminologia specifica. | * L’Italia indipendente e unita.
* La difficile ricerca di un equilibrio per il nuovo Regno..
* Il mondo nella seconda metà dell’800.
 | **APRILE / MAGGIO*****OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).* Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica.
* Individuazione dei rapporti di causa – effetto.
* Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali.
* Lettura e interpretazione delle fonti.
* Lettura delle carte storico-geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Ricerche pluridisciplinari
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*