**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individuate sulla base di** | | 🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi | |
| 1 | **Potenziamento**  Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | | N. Alunni: |
| 2 | **Consolidamento**  Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.  Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | | N. Alunni: |
| 3 | **Recupero**  Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo.  Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | | N. Alunni: |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **inIZIA L’ETÁ MODERNA e nasce il sistema mondo** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **8. Senso di iniziativa e imprenditorialità.** | * Comprende gli aspetti essenziali della metodologia delle ricerca storica. * Legge, analizzare e distingue le fonti, ricavandone informazioni. * Usa cronologia e periodizzazioni. * Stabilisce relazioni di causa-effetto   .**OBIETTIVI MINIMI:**   * Distinguere le caratteristiche   principali degli eventi studiati. | * Test d’ingresso-Lezione di ripasso e raccordo delle conoscenze pregresse. * Introduzione alla studio della storia * Il lavoro dello storico * Tipologie delle fonti storiche | **SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE**  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di film, documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al PTOF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **Il 700: IL SECOLO DELLE RIVOLUZIONI** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **3. Competenze matematiche,**  **scientifiche e tecnologiche.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **7. Senso di iniziativa e imprenditorialità.**  **8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere il nuovo assetto politico europeo dopo il crollo dell’Impero romano * analizza le cause dei cambiamenti politici della diffusione del cristianesimo, prima, e dell’Islam, poi. * Comprendere le differenze fra il modello politico, sociale ed economico dell’impero romano e del Sacro romano impero * Costruire quadri di civiltà a partire dal modello di vita feudale.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Distinguere le caratteristiche   generali degli eventi studiati.   * Riconoscere, guidato, i cambiamenti introdotti dalla diffusione del cristianesimo, dell’Islam e le caratteristiche del feudalesimo. | * Alto Medioevo * -Impatto delle popolazioni germaniche in Europa. * -Diffusione del Cristianesimo. * -Caratteri e espansione dell’Islam * -Carlo Magno (Sacro Romano Impero, strutture e modelli di vita del feudalesimo) | **DICEMBRE / GENNAIO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di STORIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **COMPETENZE CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **TEMPI** | **METODI E MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’EtÁ Napoleonica e il primo 800** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **2 Comunicazione in lingue straniere.**  **5. Imparare ad imparare.** | * Conoscere le caratteristiche politiche, economiche, sociali e culturali del Basso Medioevo. * Riconoscere l'importanza del conflitto tra Chiesa e Impero * Comprende e analizza i processi che portarono alla formazione di Comuni e Signorie, fino agli Stati nazionali e le conseguenze sulla società. * Scoprire specifiche radici storiche medievale e moderne nella realtà locale e regionale   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere i principali eventi dei contenuti trattati. | * Basso Medioevo.   Le trasformazioni di maggiore portata che coinvolgono le società europee a partire dall’XI sec. a livello: economico (rivoluz. agricola nell’XI sec. / crisi finale nel XIV); politico (le tensioni tra Chiesa ed Impero, nascita dei Comuni, delle Signorie, dei Principati, degli Stati regionali e delle nazioni, ecc..); -sociale e culturale (nascita della borghesia, delle università, delle lingue volgari, ecc...). | **FEBBRAIO / MARZO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali (chi, dove, quando, che cosa, perché ).   * Sollecitazioni a intervenire sulla ricostruzione storica. * Individuazione dei rapporti di causa – effetto. * Costruzioni di schemi, tabelle di periodizzazione, mappe concettuali. * Lettura e interpretazione delle fonti. * Lettura delle carte storico-geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Relazioni * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Ricerche pluridisciplinari * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*