



OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

- 1) Interpretare e progettare lo svolgere dei fenomeni più o meno semplici fondando le proprie argomentazioni su dati di fatto e spiegazioni convincenti.*
- 2) Sviluppare schemi, modelli, formalizzazioni di fatti e fenomeni, applicandoli anche ad aspetti della realtà quotidiana.*
- 3) Sviluppare un atteggiamento esplorativo a partire delle proprie conoscenze per affrontare e risolvere problemi di ambito anche non scolastico.*
- 4) Riflettere sulle relazioni tra comprensioni dei fenomeni, valori e scelte personali.*

OBIETTIVI FORMATIVI

- 1) *Educare all'osservazione ed all'analisi della realtà.*
- 2) *Educare allo spirito critico nella formulazione di ipotesi e/o di tentativi di interpretazione della realtà.*
- 3) *Educare all'esprimersi, a comunicare e a riferire in modo esatto, esauriente e conciso.*
- 4) *Educare ad un atteggiamento obiettivo e consapevole nei confronti delle più comuni situazioni di vita.*
- 5) *Educare ad un lavoro cooperativo che comporti la capacità di collaborare con gli altri e di gestire i conflitti, non su basi personali ma con riferimenti intersoggettivi.*

GLI ECOSISTEMI

CONOSCENZE	ABILITA'
a) Caratteristiche che contraddistinguono i diversi ecosistemi naturali e umani. b) Le grandi risorse della biosfera: Aria, acqua e biomi	<ul style="list-style-type: none">• Sapere cos'è l'ecologia e un ecosistema• Conoscere le interazioni tra le popolazioni• Conoscere gli agrosistemi, l'agricoltura sostenibile e gli ecosistemi urbani• Conoscere l'effetto serra e le sue cause• Conoscere il buco dell'ozono, l'inquinamento atmosferico e possibili rimedi• Conoscere il ciclo dell'acqua, la depurazione e l'inquinamento.• Saper distinguere i diversi biomi

NUCLEI CONCETTUALI	TEMPI DI ESPLETAMENTO
<i>Gli ecosistemi</i>	<i>Settembre – Giugno</i>
<i>Biosfera: aria, acqua e biomi</i>	<i>Settembre – Giugno</i>

LE MERAVIGLIE DELLA MACCHINA UMANA

CONOSCENZE	ABILITA'
a) Le diverse parti del corpo umano. b) Struttura e funzioni del sistema scheletrico. c) Struttura e funzioni del sistema muscolare. d) Struttura e funzioni del sistema tegumentario. e) Struttura e funzione dell'apparato digerente ed escretore f) Struttura e funzioni dell'apparato respiratorio. g) Struttura e funzioni dell'apparato circolatorio. h) Struttura e funzioni del sistema immunitario. i) Malattie e igiene dei vari apparati	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le varie parti che costituiscono lo scheletro umano.• Riconoscere i principali gruppi muscolari.• Sapere le funzioni della pelle.• Conoscere e saper descrivere il meccanismo della digestione gli organi escretori• Conoscere organi e meccanismo della respirazione.• Conoscere il meccanismo della circolazione del sangue, l'attività cardiaca e le cellule del sistema immunitario.• Conoscere i principi di una corretta igiene di vita.

NUCLEI CONCETTUALI	TEMPI DI ESPLETAMENTO
<i>IL CORPO UMANO</i>	<i>Settembre – Giugno</i>
<i>IL SOSTEGNO, MOVIMENTO E RIVESTIMENTO</i>	<i>Settembre – Giugno</i>
<i>APPARATI: DIGERENTE ED ESCRETTORE, RESPIRATORIO, CIRCOLATORIO, IMMUNITARIO</i>	<i>Settembre – Giugno</i>

DENTRO LA MATERIA

CONOSCENZE	ABILITA'
a) L'atomo e le sue parti. b) Fenomeni elettrici, cariche elettriche positive e negative c) Movimento degli elettroni d) Gli indicatori acido-base e) Sali, reazioni chimiche f) Principi nutritivi degli alimenti	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la struttura atomica della materia. • Utilizzare i segni convenzionali che indicano i composti chimici. • Conoscere gli elementi della tavola periodica. • Sapere riconoscere una reazione acido-base • Conoscere i principi nutritivi degli alimenti.

NUCLEI CONCETTUALI	TEMPI DI ESPLETAMENTO
DENTRO LA MATERIA	<i>Settembre – Giugno</i>
I FENOMENI CHIMICI	<i>Settembre – Giugno</i>

IGIENE E MEDICINA PREVENTIVA

a) CONOSCENZE	ABILITA'
a) Malattie delle ossa e delle articolazioni b) Prevenzione e cura dei paramorfismi c) Malattie dell'apparato muscolare d) Malattie della pelle e igiene preventiva e) La carie dei denti f) Malattie dell'apparato respiratorio, prevenzione e danni causati dal fumo. g) Malattie del sangue e difese immunitarie	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse malattie dell'apparato locomotore, respiratorio, circolatorio, digerente ed escretore e sapere condurre una corretta prevenzione e igiene personale

NUCLEI CONCETTUALI	TEMPI DI ESPLETAMENTO
<i>Malattie del corpo umano</i>	<i>Settembre – Giugno</i>
<i>Igiene e medicina preventiva</i>	<i>Settembre – Giugno</i>

STRATEGIE METODOLOGICO-DIDATTICHE

- metodo analitico;
- metodo induttivo - deduttivo;
- metodo sintetico;
- metodo sperimentale; apprendimento cooperativo per imparare a fare insieme e perseguire fini comuni e al fine di promuovere le potenzialità di ciascuno.
- ascolto attivo per favorire la comunicazione degli alunni e promuovere l'interazione con gli stessi;
- brainstorming per permettere all'alunno di esprimere le idee che ha in mente momento per momento e sviluppando intuito, associazione rapida ad altri concetti, ecc.
- problem solving;

MEZZI, STRUMENTI, TECNOLOGIE E MATERIALI

- spiegazione in classe con lezioni dialogate;
- discussioni guidate e libere;
- esperienze pratiche;
- Esercitazioni individuali e di gruppo,
- libro di testo;
- diapositive, film, cd-rom;
- visite guidate, uscite didattiche, realizzazione di cartelloni, ricerche;
- laboratorio multimediale.

MODALITA' DI VERIFICA

- ❖ **Valutazione iniziale** per accertare il possesso delle preconcoscenze (test, questionari, esercizi, discussioni in classe) e per individuare le strategie da attivare per l'espletamento dell'azione educativa e didattica.
- ❖ **Valutazione formativa** per cogliere "in itinere" i livelli di apprendimento dei singoli alunni, per controllare l'efficacia delle procedure seguite, per verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, per impostare attività di recupero e di sostegno nelle situazioni di svantaggio e per valorizzare, con attività di approfondimento, le eccellenze.
- ❖ **Valutazione sommativa** alla fine di ogni quadrimestre.
- ❖ **Verifica dell'apprendimento:**
 - prove non strutturate quali esercizi, problemi, attività di laboratorio, analisi testuale;
 - prove orali quali interrogazioni, colloqui ed interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica;
 - prove semistrutturate e strutturate (prove oggettive) quali test vero/falso, test a scelta multipla, prove di orientamento, test di completamento.

I Docenti:

Prof. Defina Salvatore (SORIANELLO)

Prof.ssa Scoleri Francesca (GEROCARNE)

Prof. Amata Orazio (SORIANO CALABRO)

Prof. Fresca Gennaro (SORIANO CALABRO)