**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

* 1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |
| --- | --- |
| **Individuate sulla base di**   |  🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi |
| 1 | **Potenziamento**Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | N. Alunni:  |
|  2 | **Consolidamento**Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | N. Alunni:  |
| 3 | **Recupero**Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | N. Alunni:  |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE terza A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE****CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi**  | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **IL SISTEMA TERRA - oGGI NEL MONDO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.****4. Competenza digitale.** **5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.** | * Conoscere i movimenti della terra.
* Cogliere cause e fenomeni dei movimenti della Terra.
* Acquisire i concetti di clima e di bioma.
* Conoscere le diverse zone climatiche in base alle loro caratteristiche specifiche.
* Mettere in relazione cause ed effetti dei cambiamenti climatici.
* Acquisire i concetti di popolazione e popolamento.
* Conoscere e distinguere la varietà di lingue e religioni.
* Acquisire i concetti di economia e globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, qualità della vita.
* Conoscere le principali Organizzazioni internazionali.
* Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Acquisire i principali concetti del sistema mondo anche se guidato.
 | * Test d’ingresso
* Raccordo col programma dello scorso anno.
* La terra nel Sistema solare.
* Le stagioni, la notte e il dì.
* Zone astronomiche, ambienti e climi della Terra.
* Quanti siamo e dove viviamo (La demografia).
* Lingue, popoli e religioni.
* Il sistema globale.
* Le sfide economiche del mondo: sviluppo e sottosviluppo.

Organizzazioni globali. | **SETTEMBRE / OTTOBRE** ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE****CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi**  | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **GIRO DEL MONDO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****2. Comunicazione in lingue straniere.** **5. Imparare ad imparare.****6. Competenze sociali e civiche.****8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Leggere carte e grafici.
* Cogliere analogie e differenze tra realtà territoriali diverse.
* Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici, politici ed economici delle varie regioni geografiche extraeuropee.
* Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei vari Paesi extraeuropei
* Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere le principali caratteristiche del paesaggio naturale, dell’organizzazione politica, della popolazione, delle città, dell’economia dei vari Paesi extraeuropei.
* Lessico di base
 | * **L’Asia**: Medio oriente, Asia centrale, Subcontinente indiano, Sud-est asiatico. Estremo Oriente.
* **L’Africa:** Africa Settentrionale, Africa Meridionale.
* **L’America:** America Settentrionale, America Andino-Amazzonica, America Cono Sud.
* **L’Oceania.**
 | **NOVEMBRE / MAGGIO*****OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*