**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**1.1 Profilo generale della classe**

* 1. **Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individuate sulla base di** | | 🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi | |
| 1 | **Potenziamento**  Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | | N. Alunni: |
| 2 | **Consolidamento**  Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.  Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | | N. Alunni: |
| 3 | **Recupero**  Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo.  Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | | N. Alunni: |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE terza A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE**  **CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **IL SISTEMA TERRA - oGGI NEL MONDO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.**  **4. Competenza digitale.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.** | * Conoscere i movimenti della terra. * Cogliere cause e fenomeni dei movimenti della Terra. * Acquisire i concetti di clima e di bioma. * Conoscere le diverse zone climatiche in base alle loro caratteristiche specifiche. * Mettere in relazione cause ed effetti dei cambiamenti climatici. * Acquisire i concetti di popolazione e popolamento. * Conoscere e distinguere la varietà di lingue e religioni. * Acquisire i concetti di economia e globalizzazione, sviluppo e sottosviluppo, qualità della vita. * Conoscere le principali Organizzazioni internazionali. * Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale e mondiale.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Acquisire i principali concetti del sistema mondo anche se guidato. | * Test d’ingresso * Raccordo col programma dello scorso anno. * La terra nel Sistema solare. * Le stagioni, la notte e il dì. * Zone astronomiche, ambienti e climi della Terra. * Quanti siamo e dove viviamo (La demografia). * Lingue, popoli e religioni. * Il sistema globale. * Le sfide economiche del mondo: sviluppo e sottosviluppo.   Organizzazioni globali. | **SETTEMBRE / OTTOBRE**  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE TERZA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE**  **CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **GIRO DEL MONDO** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **2. Comunicazione in lingue straniere.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Leggere carte e grafici. * Cogliere analogie e differenze tra realtà territoriali diverse. * Interpretare i caratteri storici, fisici, climatici, politici ed economici delle varie regioni geografiche extraeuropee. * Utilizzare modelli interpretativi degli assetti territoriali dei vari Paesi extraeuropei * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere le principali caratteristiche del paesaggio naturale, dell’organizzazione politica, della popolazione, delle città, dell’economia dei vari Paesi extraeuropei. * Lessico di base | * **L’Asia**: Medio oriente, Asia centrale, Subcontinente indiano, Sud-est asiatico. Estremo Oriente. * **L’Africa:** Africa Settentrionale, Africa Meridionale. * **L’America:** America Settentrionale, America Andino-Amazzonica, America Cono Sud. * **L’Oceania.** | **NOVEMBRE / MAGGIO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*