**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
	1. **Profilo generale della classe**
	2. **Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |
| --- | --- |
| **Individuate sulla base di**   |  🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi |
| 1 | **Potenziamento**Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | N. Alunni:  |
|  2 | **Consolidamento**Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | N. Alunni:  |
| 3 | **Recupero**Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | N. Alunni:  |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE****CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi**  | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
|  **L’EUROPA E L’UNIONE EUROPEA** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****4. Competenza digitale.** **5. Imparare ad imparare.** **6. competenze sociali e civiche.****8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere e classificare gli elementi della geografia politica.
* Conoscere l’origine e le tappe dell’Europa unita. Le istituzioni dell’UE
* Acquisire il concetto di cittadinanza e costituzione europea
* Comprendere lo scopo delle politiche comunitarie
* Comprendere la relazione tra fenomeni demografici e fenomeni politico-sociali
* Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
* Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei,anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-econmica.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere , guidato, l’origine, le tappe e l’ importanza dell’UE.
* Lessico di base
 | * Test d’ingresso
* Raccordo col programma dello scorso anno.
* Gli Stati Europei:Le Istituzioni
* Le aree politicamente instabili
* Temi di storia e cittadinanza: dalla seconda guerra mondiale all’unione europea. L’organizzazione dell’Unione Europea.
* ***Temi di attualità: Unione europea e indipendentismo.***
 | **SETTEMBRE / OTTOBRE** ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE****CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi**  | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LE REGIONI D’ EUROPA** | **1.Comunicazione nella madrelingua****2. Comunicazione in lingue straniere.****3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.****4. Competenza digitale.** **5. Imparare ad imparare.****8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere gli aspetti fisici, climatici ,l’ordinamento politico, le caratteristiche della popolazione, , le caratteristiche dell’urbanizzazione e le principali città e attività economiche.
* Comprendere L’importanza delle minoranze linguistiche
* Conoscere alcuni aspetti del patrimonio storico-artistico.
* Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali.
* Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali
* Interpretare e confrontare carattere dei paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione nel tempo
* Analizzare e Utilizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere le principali caratteristiche del paesaggio naturale, dell’organizzazione politica, della popolazione, delle città, dell’economia delle varie Regioni europee.
* Lessico di base
 | * La Regione Iberica.
* La Regione franco -olandese
* La regione britannica
* La Regione Nordica
* La Regione germanica e alpina
* La Regione centro-orientale
* La Regione sud-orientale
* La Regione orientale
* ***Temi di storia e cittadinanza relativi alle singole regioni europee.***
 | **NOVEMBRE / MAGGIO*****OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*