**Programmazione per competenze**

**della classe Scuola secondaria di primo grado**

**Classe**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
   1. **Profilo generale della classe**
   2. **Alunni con bisogni educativi speciali**

**1.3 Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individuate sulla base di** | | 🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi | |
| 1 | **Potenziamento**  Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | | N. Alunni: |
| 2 | **Consolidamento**  Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.  Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | | N. Alunni: |
| 3 | **Recupero**  Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo.  Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | | N. Alunni: |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE**  **CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **L’EUROPA E L’UNIONE EUROPEA** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **4. Competenza digitale.**  **5. Imparare ad imparare.**  **6. competenze sociali e civiche.**  **8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere e classificare gli elementi della geografia politica. * Conoscere l’origine e le tappe dell’Europa unita. Le istituzioni dell’UE * Acquisire il concetto di cittadinanza e costituzione europea * Comprendere lo scopo delle politiche comunitarie * Comprendere la relazione tra fenomeni demografici e fenomeni politico-sociali * Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. * Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei,anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-econmica.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere , guidato, l’origine, le tappe e l’ importanza dell’UE. * Lessico di base | * Test d’ingresso * Raccordo col programma dello scorso anno. * Gli Stati Europei:Le Istituzioni * Le aree politicamente instabili * Temi di storia e cittadinanza: dalla seconda guerra mondiale all’unione europea. L’organizzazione dell’Unione Europea. * ***Temi di attualità: Unione europea e indipendentismo.*** | **SETTEMBRE / OTTOBRE**  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE SECONDA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE**  **CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LE REGIONI D’ EUROPA** | **1.Comunicazione nella madrelingua**  **2. Comunicazione in lingue straniere.**  **3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.**  **4. Competenza digitale.**  **5. Imparare ad imparare.**  **8. Consapevolezza ed espressione culturale.** | * Conoscere gli aspetti fisici, climatici ,l’ordinamento politico, le caratteristiche della popolazione, , le caratteristiche dell’urbanizzazione e le principali città e attività economiche. * Comprendere L’importanza delle minoranze linguistiche * Conoscere alcuni aspetti del patrimonio storico-artistico. * Orientarsi sulle carte e nelle realtà territoriali lontane attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali. * Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali * Interpretare e confrontare carattere dei paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione nel tempo * Analizzare e Utilizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere le principali caratteristiche del paesaggio naturale, dell’organizzazione politica, della popolazione, delle città, dell’economia delle varie Regioni europee. * Lessico di base | * La Regione Iberica. * La Regione franco -olandese * La regione britannica * La Regione Nordica * La Regione germanica e alpina * La Regione centro-orientale * La Regione sud-orientale * La Regione orientale * ***Temi di storia e cittadinanza relativi alle singole regioni europee.*** | **NOVEMBRE / MAGGIO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*