**Programmazione per competenze**

**della classe**

**Scuola secondaria di primo grado**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
	1. **Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |
| --- | --- |
| **Individuate sulla base di**   |   🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi |
| 1 | **Potenziamento**Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | N. Alunni:  |
|  2 | **Consolidamento**Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | N. Alunni:  |
| 3 | **Recupero**Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo. Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | N. Alunni:  |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE****CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi**  | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA** | **1.Comunicazione nella madre lingua.** **5. Imparare ad imparare.****3.Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.** **4. Competenze digitali.** | * Conoscere la funzione che ogni

strumento può offrire all’analisi degli spazi terrestri.* Distinguere i vari tipi di rappresentazione cartografica.
* Leggere e interpretare fotografie, carte, tabelle e grafici.
* Distinguere gli elementi e le varie forme del paesaggio.
* Riconoscere gli elementi fisici del territorio.
* Saper collocare gli elementi fisici nel loro spazio naturale.
* Saper riconoscere le modifiche sul paesaggio operate dall’intervento umano.
* Comprendere l’importanza della statistica per conoscere un territorio e le sue modificazioni nel tempo.
* Comprendere il linguaggio specifico.

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere i principali strumenti

per l’analisi degli spazi terrestri.* Conoscere i principali sistemi di

orientamento* Riconoscere , anche se guidato, gli elementi fisici del territorio.
 | * Orientarsi nello spazio geografico (I punti cardinali, i meridiani e i paralleli, leggere le carte, mappe e carte satellitari)
* Tipologie di carte in base alla scala.
* Tipologie di carte in base al contenuto.
* Il reticolo geografico
* La geografia e i dati (I numeri in geografia, come leggere e usare le tabelle, i grafici…).
* Gli strumenti della rete (Google Earth e Google Maps)
 | **SETTEMBRE / OTTOBRE / NOVEMBRE*****OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE****CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi**  | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **IL CONTINENTE EUROPA.I CLIMI E GLI AMBIENTI** | **1.Comunicazione nella madrelingua****2. Comunicazione in lingue straniere.** **3.Competenze sociali e civiche.****5. Imparare ad imparare.** | * Conoscere i confini dell’Europa
* Conoscere le caratteristiche principali dei paesaggi europei.
* Comprendere che l’Europa rientra nel continente euroasiatico dal punto di vista fisico ma è da esso distinta sotto il profilo culturale e storico
* Conoscere i fattori che determinano il clima
* Distinguere le caratteristiche diverse di fasce climatiche diverse.
* Comprendere le trasformazioni antropiche sul clima e sull’ambiente.
* Conoscere le principali regioni climatiche europee e italiane.

**OBIETTIVI MINIMI:**Riconoscere, anche se guidato, i principali elementi fisici dell’Europa e le caratteristiche delle fasce climatiche. | * La posizione dell’Europa
* I paesaggi europei (rilievi, pianure, corsi d’acqua, mari, isole e penisole d’Europa.
* Il tempo meteorologico e i clima.
* I fattori e gli elementi del clima.
* L’ambiente naturale e l’azione dell’uomo.
* I cambiamenti climatici.
* Climi e ambienti d’Europa.
* Climi e ambienti d’Italia
* L’uomo cambia il territorio
 | **DICEMBRE / GENNAIO*****OTTOBRE******NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **COMPETENZE****CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi**  | **METODI – MEZZI****ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LE MONTAGNE E LE COLLINE.I FIUMI, I LAGHI E LE PIANURE.I MARI ELE COSTE.** | **1.Comunicazione nella madrelingua****2. Comunicazionein lingue straniere.****3.Competenze sociali e civiche****4. Competenze digitali.****5.Imparare ad imparare.** | * Comprendere le caratteristiche delle montagne e delle colline.
* Comprendere i fenomeni orogenetici e tettonici all’origine delle montagne e delle colline.
* Comprendere il ruolo dell’erosione nel modellare le montagne.
* Comprendere la formazione dei terremoti, le scale di misurazione e le misure preventive.
* Conoscere l’ambiente montagna, collina, pianura d’Europa e d’Italia.
* Conoscere l’ambiente fiume, lago, mare d’Europa e d’Italia.

**OBIETTIVI MINIMI:**Riconoscere, anche se guidato, i principali elementi fisici del territorio . |  * Definizione e caratteristiche di montagne e colline.
* L’origine delle montagne e delle colline.
* Terremoti e vulcani.
* I fenomeni vulcanici e sismici.
* Definizione e caratteristiche di fiumi, laghi e pianure.
* Il ciclo dell’acqua.
* Le varie tipologie di pianure.
* La formazione dei laghi,
* Fiumi, laghi e pianure d’Italia e d’Europa.
* Vivere il fiume : i fiumi navigabili.
* Definizioni e caratteristiche di mari e coste
* I movimenti del mare: onde maree e correnti.
* Mari e coste d’Europa.
* Vivere il mare: le attività economiche legate al mare e i relativi rischi ambientali.
* Il dissesto idrogeologico
 | **FEBBRAIO / MARZO*****NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°4** | **COMPETENZECHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE** **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZIATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LA POPOZIONE. LA CITTÀ E LA CAMPAGNA. L’ECONOMIA.** | **1.Comunicazione nella madrelingua.****2. Comunicazione in lingue straniere.****5. Imparare ad imparare.****7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità.****6. Competenze sociali e civiche.****8. Consapevolezza ed espressioni culturali.** | * Conoscere le caratteristiche della geografia umana e della geografia politica.
* Conoscere le diverse tipologie di Stato presenti in Europa
* Conoscere l’organizzazione dello Stato italiano.
* Comprendere il concetto di demografia e conoscerne i principali indicatori.
* Conoscere le caratteristiche e l’evoluzione nel tempo della popolazione italiana ed europea.
* Conoscere il fenomeno migratorio, le sue potenzialità e i suoi rischi.
* Conoscere le principali lingue europee e le religioni europee.
* Conoscere lingue e dialetti italiani
* Comprendere le diverse funzioni e le caratteristiche delle città .
* Comprendere il concetto di urbanizzazione e conoscere le varie tipologie di agglomerati urbani.
* Conoscere le caratteristiche e il lessico specifico del paesaggio rurale .
* Comprendere e individuare le principali trasformazioni antropiche del paesaggio rurale.
* Comprendere i tre settori dell’economia.
* Conoscere le principali vie di comunicazione in Europa per il trasporto di beni, persone, energia, informazioni.
* Conoscere gli aspetti dei tre settori economici in Italia e in Europa.
* Conoscere i principali indicatori economici (PIL, reddito pro capite, ISU).

**OBIETTIVI MINIMI:*** Conoscere, anche se guidato, i principali aspetti dei tre settori economici d’Italia e d’Europa, il significato di popolazione e le lingue e le religioni europee e le principali caratteristiche delle città d’Italia e d’Europa.
 | * Che cos’e la geografia umana.
* Che cos’è la geografia politica
* La demografia e i suoi indicatori.
* La popolazione in Italia
* La popolazione in Europa e i flussi migratori attuali.
* Le migrazioni e i diritti di cittadinanza.
* Definizione e caratteristiche della città.
* L’urbanizzazione : città d’Italia, città d’Europa.
* I problemi ambientali delle città: l’inquinamento.
* Definizioni e caratteristiche del paesaggio rurale.
* Gli elementi antropici del paesaggio rurale.
* La campagna in Italia e in Europa.
* I tre settori dell’economia.
* I principali indicatori economici.
* Lo sviluppo economico nella storia.
* I settori economici in Italia.
* I settori economici in Europa.
* Le fonti energetiche.
* Le vie di comunicazione.
 | **APRILE / MAGGIO*****NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo
* Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM
* Sottolineatura e individuazione

delle parole - chiave e delleinformazioni principali ( dove, che cosa, perché ).* Costruzioni di schemi, tabelle, grafici.
* Lettura delle carte geografiche.
* Ricerche individuali e di gruppo
* Discussioni guidate
* Visione di documentari, ecc..
* Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti
* Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti.
 | * Interrogazioni individuali e collettive
* Esercizi di comprensione
* Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.
* Questionari vero/falso
* Ricerche individuali e di gruppo
* Compiti di realtà
* Flipped Classroom
 | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.**\***Valutazione sommativa e formativa.**\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*