**Programmazione per competenze**

**della classe**

**Scuola secondaria di primo grado**

**DISCIPLINA**

**Anno scolastico**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
   1. **Profilo generale della classe**

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**

**Schema riassuntivo- Fasce di livello**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individuate sulla base di** | | 🗹⁪ prove di ingresso  🗹⁪ osservazioni sistematiche e dati pregressi | |
| 1 | **Potenziamento**  Comprende alunni che mostrano una buona competenza nella rielaborazione delle conoscenze e dei concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  Per questi allievi appare prioritario l’obiettivo di rafforzare e sviluppare ulteriormente le competenze includendo nell’attività didattica azioni di potenziamento e valorizzazione delle abilità. | | N. Alunni: |
| 2 | **Consolidamento**  Comprende alunni che, pur rilevando interesse e un’applicazione piuttosto regolare, mostrano ancora incertezze nella rielaborazione delle conoscenze e nell’uso degli strumenti propri della disciplina.  Le attività programmate per questi allievi avranno lo scopo prioritario di consolidare le acquisizioni e sviluppare nuove competenze senza tralasciare di stimolare il processo di maturazione di più adeguati livelli delle capacità di attenzione e di partecipazione. | | N. Alunni: |
| 3 | **Recupero**  Comprende alunni con abilità in via di sviluppo che necessitano di un metodo di studio più efficace e di un impegno più produttivo.  Per questi allievi risulta necessario predisporre percorsi formativi integrativi mirati al recupero dello svantaggio. | | N. Alunni: |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

La presente programmazione viene articolata tenendo ampiamente conto della possibilità di operare quelle interconnessioni tra i differenti ambiti disciplinari al fine di guidare gli allievi ad una acquisizione quanto più possibile approfondita, armoniosa e completa dei contenuti disciplinari.

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°1** | **COMPETENZE**  **CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA** | **1.Comunicazione nella madre lingua.**  **5. Imparare ad imparare.**  **3.Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche.**  **4. Competenze digitali.** | * Conoscere la funzione che ogni   strumento può offrire all’analisi degli spazi terrestri.   * Distinguere i vari tipi di rappresentazione cartografica. * Leggere e interpretare fotografie, carte, tabelle e grafici. * Distinguere gli elementi e le varie forme del paesaggio. * Riconoscere gli elementi fisici del territorio. * Saper collocare gli elementi fisici nel loro spazio naturale. * Saper riconoscere le modifiche sul paesaggio operate dall’intervento umano. * Comprendere l’importanza della statistica per conoscere un territorio e le sue modificazioni nel tempo. * Comprendere il linguaggio specifico.   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere i principali strumenti   per l’analisi degli spazi terrestri.   * Conoscere i principali sistemi di   orientamento   * Riconoscere , anche se guidato, gli elementi fisici del territorio. | * Orientarsi nello spazio geografico (I punti cardinali, i meridiani e i paralleli, leggere le carte, mappe e carte satellitari) * Tipologie di carte in base alla scala. * Tipologie di carte in base al contenuto. * Il reticolo geografico * La geografia e i dati (I numeri in geografia, come leggere e usare le tabelle, i grafici…). * Gli strumenti della rete (Google Earth e Google Maps) | **SETTEMBRE / OTTOBRE / NOVEMBRE**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°2** | **COMPETENZE**  **CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **IL CONTINENTE EUROPA.I CLIMI E GLI AMBIENTI** | **1.Comunicazione nella madrelingua**  **2. Comunicazione in lingue straniere.**  **3.Competenze sociali e civiche.**  **5. Imparare ad imparare.** | * Conoscere i confini dell’Europa * Conoscere le caratteristiche principali dei paesaggi europei. * Comprendere che l’Europa rientra nel continente euroasiatico dal punto di vista fisico ma è da esso distinta sotto il profilo culturale e storico * Conoscere i fattori che determinano il clima * Distinguere le caratteristiche diverse di fasce climatiche diverse. * Comprendere le trasformazioni antropiche sul clima e sull’ambiente. * Conoscere le principali regioni climatiche europee e italiane.   **OBIETTIVI MINIMI:**  Riconoscere, anche se guidato, i principali elementi fisici dell’Europa e le caratteristiche delle fasce climatiche. | * La posizione dell’Europa * I paesaggi europei (rilievi, pianure, corsi d’acqua, mari, isole e penisole d’Europa. * Il tempo meteorologico e i clima. * I fattori e gli elementi del clima. * L’ambiente naturale e l’azione dell’uomo. * I cambiamenti climatici. * Climi e ambienti d’Europa. * Climi e ambienti d’Italia * L’uomo cambia il territorio | **DICEMBRE / GENNAIO**  ***OTTOBRE***  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°3** | **COMPETENZE**  **CHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZI**  **ATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LE MONTAGNE E LE COLLINE.I FIUMI, I LAGHI E LE PIANURE.I MARI ELE COSTE.** | **1.Comunicazione nella madrelingua**  **2. Comunicazionein lingue straniere.**  **3.Competenze sociali e civiche**  **4. Competenze digitali.**  **5.Imparare ad imparare.** | * Comprendere le caratteristiche delle montagne e delle colline. * Comprendere i fenomeni orogenetici e tettonici all’origine delle montagne e delle colline. * Comprendere il ruolo dell’erosione nel modellare le montagne. * Comprendere la formazione dei terremoti, le scale di misurazione e le misure preventive. * Conoscere l’ambiente montagna, collina, pianura d’Europa e d’Italia. * Conoscere l’ambiente fiume, lago, mare d’Europa e d’Italia.   **OBIETTIVI MINIMI:**  Riconoscere, anche se guidato, i principali elementi fisici del territorio . | * Definizione e caratteristiche di montagne e colline. * L’origine delle montagne e delle colline. * Terremoti e vulcani. * I fenomeni vulcanici e sismici. * Definizione e caratteristiche di fiumi, laghi e pianure. * Il ciclo dell’acqua. * Le varie tipologie di pianure. * La formazione dei laghi, * Fiumi, laghi e pianure d’Italia e d’Europa. * Vivere il fiume : i fiumi navigabili. * Definizioni e caratteristiche di mari e coste * I movimenti del mare: onde maree e correnti. * Mari e coste d’Europa. * Vivere il mare: le attività economiche legate al mare e i relativi rischi ambientali. * Il dissesto idrogeologico | **FEBBRAIO / MARZO**  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*

**I.O. “Soriano Calabro” UNITA’ di LAVORO di GEOGRAFIA CLASSE PRIMA A.S. 2022/23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N°4** | **COMPETENZECHIAVE** | **ABILITA’ E COMPETENZE**  **DISCIPLINARI** | **CONTENUTI** | **Tempi** | **METODI – MEZZIATTIVITÁ** | **VERIFICA** | **VALUTAZIONE** |
| **LA POPOZIONE. LA CITTÀ E LA CAMPAGNA. L’ECONOMIA.** | **1.Comunicazione nella madrelingua.**  **2. Comunicazione in lingue straniere.**  **5. Imparare ad imparare.**  **7. Senso di iniziativa e di imprenditorialità.**  **6. Competenze sociali e civiche.**  **8. Consapevolezza ed espressioni culturali.** | * Conoscere le caratteristiche della geografia umana e della geografia politica. * Conoscere le diverse tipologie di Stato presenti in Europa * Conoscere l’organizzazione dello Stato italiano. * Comprendere il concetto di demografia e conoscerne i principali indicatori. * Conoscere le caratteristiche e l’evoluzione nel tempo della popolazione italiana ed europea. * Conoscere il fenomeno migratorio, le sue potenzialità e i suoi rischi. * Conoscere le principali lingue europee e le religioni europee. * Conoscere lingue e dialetti italiani * Comprendere le diverse funzioni e le caratteristiche delle città . * Comprendere il concetto di urbanizzazione e conoscere le varie tipologie di agglomerati urbani. * Conoscere le caratteristiche e il lessico specifico del paesaggio rurale . * Comprendere e individuare le principali trasformazioni antropiche del paesaggio rurale. * Comprendere i tre settori dell’economia. * Conoscere le principali vie di comunicazione in Europa per il trasporto di beni, persone, energia, informazioni. * Conoscere gli aspetti dei tre settori economici in Italia e in Europa. * Conoscere i principali indicatori economici (PIL, reddito pro capite, ISU).   **OBIETTIVI MINIMI:**   * Conoscere, anche se guidato, i principali aspetti dei tre settori economici d’Italia e d’Europa, il significato di popolazione e le lingue e le religioni europee e le principali caratteristiche delle città d’Italia e d’Europa. | * Che cos’e la geografia umana. * Che cos’è la geografia politica * La demografia e i suoi indicatori. * La popolazione in Italia * La popolazione in Europa e i flussi migratori attuali. * Le migrazioni e i diritti di cittadinanza. * Definizione e caratteristiche della città. * L’urbanizzazione : città d’Italia, città d’Europa. * I problemi ambientali delle città: l’inquinamento. * Definizioni e caratteristiche del paesaggio rurale. * Gli elementi antropici del paesaggio rurale. * La campagna in Italia e in Europa. * I tre settori dell’economia. * I principali indicatori economici. * Lo sviluppo economico nella storia. * I settori economici in Italia. * I settori economici in Europa. * Le fonti energetiche. * Le vie di comunicazione. | **APRILE / MAGGIO**  ***NOVEMBRE*** | * Lettura guidata del testo * Spiegazione dell’insegnante anche con l’utilizzo della LIM * Sottolineatura e individuazione   delle parole - chiave e delle  informazioni principali ( dove, che cosa, perché ).   * Costruzioni di schemi, tabelle, grafici. * Lettura delle carte geografiche. * Ricerche individuali e di gruppo * Discussioni guidate * Visione di documentari, ecc.. * Attività di recupero mediante percorsi diversificati con semplificazione e schematizzazione dei contenuti * Attività di potenziamento mediante approfondimenti e rielaborazioni dei contenuti. | * Interrogazioni individuali e collettive * Esercizi di comprensione * Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta. * Questionari vero/falso * Ricerche individuali e di gruppo * Compiti di realtà * Flipped Classroom | **\***Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF:  la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.  **\***Valutazione sommativa e formativa.  **\***Autovalutazione |

*N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.*