



## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria I° grado, Liceo Scientifico  
SORIANOCALABRO – SORIANELLO - GEROCARNE  
Via C. Alvaro - 89823 SORIANO (VV)  
Tel. 0963/351006 - Fax. 0963/351572 – Codice fiscale: 96012690796 –  
Codice Meccanografico: VVIC81500A  
Email: vvic81500a@istruzione.it – Pec: vvic81500a@pec.istruzione.it  
Sito Web : [www.omnicomprensivosorianocalabro.edu.it](http://www.omnicomprensivosorianocalabro.edu.it)

### PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE DELLE CLASSI II° DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno Scolastico 2023-2024

**DISCIPLINA:** FRANCESE

**DOCENTE:** FINOCCHIARO ROBERTA

#### Competenze chiave di cittadinanza

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <b>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua francese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</b>         | <b>Competenza multilinguistica</b>                                     |
| Descrittore 1 | L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati ed informazioni.   | <b>Competenza digitale</b>   |
| Descrittore 2 | L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica. |  |
| Descrittore 3 | L'alunno usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per interagire con soggetti diversi nel mondo.  |  |
| Descrittore 1 | L'alunno è capace di ricercare nuove informazioni.  | <b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> |
| Descrittore 2 | L'alunno è capace di procurarsi in modo autonomo nuove informazioni.  |  |
| Descrittore 3 | L'alunno è capace di interpretare l'informazione.   |  |
| Descrittore 4 | L'alunno individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.   |  |
| Descrittore 5 | L'alunno è capace di impegnarsi in modo autonomo nell'apprendimento.  |  |
| Descrittore 6 | L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.  |  |
| Descrittore 7 | L'alunno dà espressione a curiosità e ricerca di senso.   |  |
| Descrittore 1 | L'alunno ha cura e rispetto di sé.  | <b>Competenza in materia di cittadinanza</b>                           |
| Descrittore 2 | L'alunno comprende e rispetta le regole della convivenza sociale.   |  |
| Descrittore 3 | L'alunno riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.   |  |
| Descrittore 4 | L'alunno assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.   |  |
| Descrittore 5 | L'alunno sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.   |  |
| Descrittore 1 | L'alunno si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.  | <b>Competenza imprenditoriale</b>                                      |
| Descrittore 2 | L'alunno pianifica e organizza il proprio lavoro.   |  |
| Descrittore 3 | L'alunno realizza semplici progetti.  |  |
| Descrittore 4 | L'alunno trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.  |  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| Descrittore 5 | L'alunno adotta procedure di problem solving.  | <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> |
| Descrittore 6 | L'alunno valuta alternative e prende decisioni.  |   |
| Descrittore 7 | L'alunno dimostra originalità e spirito di iniziativa.   |   |
| Descrittore 8 | L'alunno si assume le proprie responsabilità.  |   |
| Descrittore 9 | L'alunno analizza se stesso e si misura con le novità e gli imprevisti.  |   |
| Descrittore 1 | L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto. |   |
| Descrittore 2 | L'alunno interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.   |   |
| Descrittore 3 | L'alunno osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.  |   |

## Competenze chiave

| <b>Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01)</b>   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale;</li> <li>• competenza multilinguistica;</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>• competenza digitale;</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>• competenza imprenditoriale;</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul> |

### Unità 6 Competenza multilinguistica: parlare delle mie abitudini; reperire informazioni specifiche

| <b>Abilità</b>                         | <b>Obiettivi di apprendimento generali</b>   | <b>Obiettivi dell'unità</b>  | <b>Funzioni Comunicative in gioco</b>  |
|--|--|--|--|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità</li> <li>• Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la descrizione di azioni quotidiane e la frequenza delle azioni</li> <li>• Comprendere data, giorno, ora</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare delle proprie azioni quotidiane</li> <li>• Chiedere e dire la frequenza di un'azione</li> <li>• Chiedere e dire data, giorno, ora</li> <li>• Chiedere e dire a che ora</li> </ul> |
| <b>Parlato</b><br>(produzione orale)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare della propria giornata scolastica e non</li> <li>• Chiedere e dire la frequenza di un'azione</li> <li>• Chiedere e dire data, giorno, ora</li> <li>• Chiedere e dire a che ora</li> </ul> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Lettura</b><br>(comprensione scritta) | • Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni | • Comprendere un testo su tre famiglie francofone |  |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta) | • Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé             | • Scrivere un breve testo su un paese francofono  |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>RISORSE UMANE INTERNE</b>   | Docente di classe   |
| <b>TEMPI DI APPLICAZIONE</b>   | Settembre/Ottobre   |
| <b>METODOLOGIA</b><br>Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.  | Cooperative learning<br>Brain storming<br>Lezione frontale, partecipata ed interattiva<br>Dialoghi<br>Jeu de rôle   |
| <b>STRUMENTI</b>   | Libro di testo<br>Computer<br>Schede strutturate fornite dal docente<br>Cd audio/Dvd<br>Lim   |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b><br>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaine dialoguée</li> <li>• Domande oui/non- vrai/faux</li> <li>• Attività di comprensione orale e scritta</li> <li>• Completamento di grilles, tabelles, bulles</li> <li>• Exercices à choix-multiple- à trous</li> <li>• Travail en couple/en groupe/jeu de rôle</li> <li>• Dialogues-questions/réponses</li> <li>• Esercizi strutturali-grammaticali</li> <li>• Schemi di produzione personale</li> </ul> | Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno</li> <li>• Criteri di oggettività, gradualità, continuità</li> <li>• Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</li> <li>• Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul> La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. |

**Unità 7**  
**Competenza multilinguistica: chiedere e dare informazioni**

| <b>Abilità</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento generali</b>  | <b>Obiettivi dell'unità</b>  | <b>Funzioni Comunicative in gioco</b>   |
|---|---|--|---|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità</li> <li>• Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo in un negozio</li> <li>• Comprendere una quantità, un prezzo</li> <li>• Comprendere ciò che piace/non piace</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare acquisti</li> <li>• Indicare la quantità</li> <li>• Chiedere e dire il prezzo</li> <li>• Parlare dei propri gusti e preferenze</li> </ul> |
| <b>Parlato</b><br>(produzione orale)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> <li>• Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare acquisti; chiedere la quantità e il prezzo</li> <li>• Parlare dei propri gusti, preferenze</li> <li>• Parlare delle abitudini alimentari dei francesi</li> </ul> |   |
| <b>Lettura</b><br>(comprensione scritta)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di argomento familiare</li> <li>• Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una ricetta</li> <li>• Comprendere un testo sui gusti alimentari di qualcuno</li> </ul>   |   |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo sui propri gusti alimentari</li> </ul>  |   |
| <b>RISORSE UMANE INTERNE</b>  |   | Docente di classe  |   |
| <b>TEMPI DI APPLICAZIONE</b>  |   | Novembre   |   |
| <b>METODOLOGIA</b><br>Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace. |   | Cooperative learning<br>Brain storming<br>Lezione frontale, partecipata ed interattiva<br>Dialoghi<br>Jeu de rôle  |   |
| <b>STRUMENTI</b>  |   | Libro di testo<br>Computer<br>Schede strutturate fornite dal docente<br>Cd audio/Dvd<br>Lim  |   |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b><br>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta  |   | Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno</li> <li>• Criteri di oggettività, gradualità, continuità</li> </ul>                 |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaine dialoguée</li> <li>• Domande oui/non- vrai/faux</li> <li>• Attività di comprensione orale e scritta</li> <li>• Completamento di grilles, tabelles, bulles</li> <li>• Exercices à choix-multiple- à trous</li> <li>• Travail en couple/en groupe/jeu de rôle</li> <li>• Dialogues-questions/réponses</li> <li>• Esercizi strutturali-grammaticali</li> <li>• Schemi di produzione personale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</li> <li>• Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> |
|--|--|

### Unità 8

#### Competenza multilinguistica: stabilire un breve contatto sociale; rivolgersi agli altri, reagire

| Abilità                                  | Obiettivi di apprendimento generali   | Obiettivi dell'unità  | Funzioni Comunicative in gioco  |
|--|---|---|---|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità</li> <li>• Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le espressioni ricorrenti in una conversazione telefonica</li> <li>• Comprendere un invito e un augurio</li> <li>• Comprendere un'offerta, una proposta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare al telefono</li> <li>• Invitare, accettare, rifiutare un invito</li> <li>• Fare e inviare gli auguri</li> <li>• Porgere un regalo, ringraziare</li> <li>• Offrire qualcosa, accettare e rifiutare</li> <li>• Fare una proposta, accettare e rifiutare</li> </ul> |
| <b>Parlato</b><br>(produzione orale)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> <li>• Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione telefonica</li> <li>• Invitare e fare auguri</li> <li>• Interagire porgendo un regalo, offrendo e proponendo qualcosa</li> </ul>               |   |
| <b>Lettura</b><br>(comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di argomento familiare</li> <li>• Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere inviti e auguri</li> <li>• Comprendere un testo informativo su due regioni francesi</li> </ul>   |   |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi, brevi testi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un biglietto di invito o di auguri</li> </ul>   |   |

|  |   |                                   |  |
|--|---|-----------------------------------|--|
|  |   | • Completare un testo descrittivo |  |
| <b>RISORSE UMANE INTERNE</b>   | Docente di classe   |                                   |  |
| <b>TEMPI DI APPLICAZIONE</b>   | Dicembre  |                                   |  |
| <b>METODOLOGIA</b><br>Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.  | Cooperative learning<br>Brain storming<br>Lezione frontale, partecipata ed interattiva<br>Dialoghi<br>Jeu de rôle   |                                   |  |
| <b>STRUMENTI</b>   | Libro di testo<br>Computer<br>Schede strutturate fornite dal docente<br>Cd audio/Dvd<br>Lim   |                                   |  |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b><br>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. | Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno</li> <li>• Criteri di oggettività, gradualità, continuità</li> <li>• Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</li> <li>• Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul> La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. |                                   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaine dialoguée</li> <li>• Domande oui/non- vrai/faux</li> <li>• Attività di comprensione orale e scritta</li> <li>• Completamento di grilles, tabelles, bulles</li> <li>• Exercices à choix-multiple- à trous</li> <li>• Travail en couple/en groupe/jeu de rôle</li> <li>• Dialogues-questions/réponses</li> <li>• Esercizi strutturali-grammaticali</li> <li>• Schemi di produzione personale</li> </ul>  |   |                                   |  |

## Unità 9

### Competenza multilinguistica: raccontare

| Abilità                                | Obiettivi di apprendimento generali                                     | Obiettivi dell'unità   | Funzioni Comunicative in gioco                          |
|--|---|--|---|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale) | • Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo | • Comprendere che tempo fa, ha fatto<br>• Comprendere un racconto al passato | • Parlare delle condizioni meteo al presente al passato |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>chiaro, a normale velocità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare al passato</li> </ul> |
| <p><b>Parlato</b><br/>(produzione orale)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> <li>• Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dire che tempo fa, ha fatto</li> <li>• Chiedere e dire ciò che si è fatto</li> <li>• Raccontare al passato</li> </ul>   |   |
| <p><b>Lettura</b><br/>(comprensione scritta)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo informativo su due regioni francesi</li> </ul>  |   |
| <p><b>Scrittura</b><br/>(produzione scritta)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completare un testo informativo</li> </ul>   |   |
| <p><b>RISORSE UMANE INTERNE</b></p>   |  | <p>Docente di classe</p>  |   |
| <p><b>TEMPI DI APPLICAZIONE</b></p>   |  | <p>Gennaio</p>  |   |
| <p><b>METODOLOGIA</b><br/>Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.</p>   |  | <p>Cooperative learning<br/>Brain storming<br/>Lezione frontale, partecipata ed interattiva<br/>Dialoghi<br/>Jeu de rôle</p>  |   |
| <p><b>STRUMENTI</b></p>   |  | <p>Libro di testo<br/>Computer<br/>Schede strutturate fornite dal docente<br/>Cd audio/Dvd<br/>Lim</p>  |   |
| <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b><br/>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaine dialoguée</li> </ul> |  | <p>Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno</li> <li>• Criteri di oggettività, gradualità, continuità</li> <li>• Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</li> <li>• Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> |   |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande oui/non- vrai/faux</li> <li>• Attività di comprensione orale e scritta</li> <li>• Completamento di grilles, tabelles, bulles</li> <li>• Exercices à choix-multiple- à trous</li> <li>• Travail en couple/en groupe/jeu de rôle</li> <li>• Dialogues-questions/réponses</li> <li>• Esercizi strutturali-grammaticali</li> <li>• Schemi di produzione personale</li> </ul> |  |
|---|--|

**Unità 10**  
**Competenza multilinguistica: raccontare**

| <b>Abilità</b>  | <b>Obiettivi di apprendimento generali</b>  | <b>Obiettivi dell'unità</b>  | <b>Funzioni Comunicative in gioco</b>  |
|---|---|--|--|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità</li> <li>• Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un racconto al passato e collocarlo cronologicamente</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare al passato</li> <li>• Collocare un'azione al passato</li> <li>• Chiedere e dire la data e il secolo</li> </ul> |
| <b>Parlato</b><br>(produzione orale)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> <li>• Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare al passato; informarsi su data e secolo</li> </ul>                       |  |
| <b>Lettura</b><br>(comprensione scritta)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo su comportamenti ecologici al presente e al passato</li> </ul> |  |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi testi di presentazione contenenti semplici informazioni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve racconto al passato</li> </ul>                                    |  |
| <b>RISORSE UMANE INTERNE</b>  |   | Docente di classe  |  |
| <b>TEMPI DI APPLICAZIONE</b>  |   | Febbraio   |  |
| <b>METODOLOGIA</b><br>Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni |   | Cooperative learning<br>Brain storming<br>Lezione frontale, partecipata ed interattiva<br>Dialoghi<br>Jeu de rôle            |  |

|  |   |
|--|---|
| comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.  |   |
| <b>STRUMENTI</b>   | Libro di testo<br>Computer<br>Schede strutturate fornite dal docente<br>Cd audio/Dvd<br>Lim   |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b><br>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaine dialoguée</li> <li>• Domande oui/non- vrai/faux</li> <li>• Attività di comprensione orale e scritta</li> <li>• Completamento di grilles, tabelles, bulles</li> <li>• Exercices à choix-multiple- à trous</li> <li>• Travail en couple/en groupe/jeu de rôle</li> <li>• Dialogues-questions/réponses</li> <li>• Esercizi strutturali-grammaticali</li> <li>• Schemi di produzione personale</li> </ul> | Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno</li> <li>• Criteri di oggettività, gradualità, continuità</li> <li>• Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</li> <li>• Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul> La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. |

## Unità 11

### Competenza multilinguistica: fare acquisti d'abbigliamento; esprimere i propri gusti

| Abilità                                | Obiettivi di apprendimento generali  | Obiettivi dell'unità  | Funzioni Comunicative in gioco  |
|--|--|---|---|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità</li> <li>• Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione in un negozio di abbigliamento e calzature</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquistare abiti e calzature</li> <li>• Esprimere i propri gusti nell'abbigliamento e in generale</li> </ul> |
| <b>Parlato</b><br>(produzione orale)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> <li>• Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in un negozio di abbigliamento e calzature</li> <li>• Parlare dei propri gusti</li> <li>• Descrivere il look di qualcuno</li> </ul> |   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Lettura</b><br>(comprensione scritta)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di argomento familiare</li> <li>• Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo sul look degli adolescenti francesi</li> </ul>  |  |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo descrittivo sul proprio abbigliamento</li> </ul>   |  |
| <b>RISORSE UMANE INTERNE</b>   |  | Docente di classe   |  |
| <b>TEMPI DI APPLICAZIONE</b>   |  | Marzo/Aprile  |  |
| <b>METODOLOGIA</b><br>Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace.  |  | Cooperative learning<br>Brain storming<br>Lezione frontale, partecipata ed interattiva<br>Dialoghi<br>Jeu de rôle   |  |
| <b>STRUMENTI</b>   |  | Libro di testo<br>Computer<br>Schede strutturate fornite dal docente<br>Cd audio/Dvd<br>Lim   |  |
| <b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b><br>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaine dialoguée</li> <li>• Domande oui/non- vrai/faux</li> <li>• Attività di comprensione orale e scritta</li> <li>• Completamento di grilles, tabelles, bulles</li> <li>• Exercices à choix-multiple- à trous</li> <li>• Travail en couple/en groupe/jeu de rôle</li> <li>• Dialogues-questions/réponses</li> <li>• Esercizi strutturali-grammaticali</li> <li>• Schemi di produzione personale</li> </ul> |  | Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno</li> <li>• Criteri di oggettività, gradualità, continuità</li> <li>• Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</li> <li>• Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul> La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi. |  |

**Unità 12**  
**Competenza multilinguistica: parlare di sé**

| <b>Abilità</b>                           | <b>Obiettivi di apprendimento generali</b>   | <b>Obiettivi dell'unità</b>   | <b>Funzioni Comunicative in gioco</b>  |
|--|--|---|--|
| <b>Ascolto</b><br>(comprensione orale)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro, a normale velocità</li> <li>• Identificare il tema generale di una conversazione in cui si parla di argomenti conosciuti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una conversazione riguardante i passatempi, gli sport</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri passatempi</li> <li>• Dire la frequenza e la durata di un'azione</li> <li>• Comunicare via mail</li> </ul> |
| <b>Parlato</b><br>(produzione orale)     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo chiaro con un compagno o un adulto, variando il registro linguistico</li> <li>• Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare dei propri passatempi e sport</li> <li>• Descrivere uno sport</li> </ul> |  |
| <b>Lettura</b><br>(comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi semplici di argomento familiare</li> <li>• Trovare informazioni specifiche nel dizionario bilingue</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo descrittivo su uno sport</li> </ul>                         |  |
| <b>Scrittura</b><br>(produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici messaggi e brevi testi per raccontare di sé e delle proprie azioni quotidiane</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una mail sui propri passatempi, sport</li> </ul>                        |  |

|   |   |
|---|---|
| <b>RISORSE UMANE INTERNE</b>  | Docente di classe   |
| <b>TEMPI DI APPLICAZIONE</b>  | Maggio  |
| <b>METODOLOGIA</b><br>Metodo funzionale-comunicativo. L'alunno sarà guidato alla scoperta della lingua attraverso situazioni realistiche, legate alla vita di tutti i giorni con compiti di realtà che permettano di contestualizzare le conoscenze e operare il passaggio dalla conoscenza della lingua all'uso di strutture grammaticali e delle funzioni comunicative in modo da attuare una interazione linguistica efficace. | Cooperative learning<br>Brain storming<br>Lezione frontale, partecipata ed interattiva<br>Dialoghi<br>Jeu de rôle |
| <b>STRUMENTI</b>  | Libro di testo<br>Computer<br>Schede strutturate fornite dal docente<br>Cd audio/Dvd<br>Lim                       |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b></p> <p>La VERIFICA sarà svolta in itinere a conclusione del percorso, mediante la somministrazione di schede strutturate e non, questionari a risposta multipla e a risposta aperta, per consentire di monitorare e calibrare l'attività didattica. Per gli alunni BES e DSA le verifiche e le valutazioni verteranno sull'acquisizione dei contenuti e dei processi, senza dare rilievo alla forma. Per gli alunni DSA sarà consentito espletare le verifiche con il 30% del tempo aggiuntivo e, con l'utilizzo degli strumenti compensativi e le misure dispensative previste nel PDP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaîne dialoguée</li> <li>• Domande oui/non- vrai/faux</li> <li>• Attività di comprensione orale e scritta</li> <li>• Completamento di grilles, tabelles, bulles</li> <li>• Exercices à choix-multiple- à trous</li> <li>• Travail en couple/en groupe/jeu de rôle</li> <li>• Dialogues-questions/réponses</li> <li>• Esercizi strutturali-grammaticali</li> <li>• Schemi di produzione personale</li> </ul> | <p>Valutazione competenze in risposta ai risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione dell'alunno</li> <li>• Criteri di oggettività, gradualità, continuità</li> <li>• Correlazione tra situazione iniziale di partenza, raggiungimento degli obiettivi didattico-educativi, risultati attesi in relazione a livello medio/intermedio/alto</li> <li>• Autovalutazione da parte dell'alunno e riflessione sul proprio apprendimento</li> </ul> <p>La VALUTAZIONE formativa e sommativa restituirà un feedback sia al docente sul proprio lavoro sia agli alunni, rappresentando un momento funzionale all'apprendimento e alla formazione degli stessi.</p> |
|---|---|

Competenze da conseguire al termine del **II anno**:

- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.
- Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe espressioni aiutando a formulare ciò che si cerca di dire.
- Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e riguardanti la sfera della quotidianità.
- Completare e produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana rispettando le indicazioni date.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua francese.
- Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi dell'italiano e del francese.
- Conoscere alcuni aspetti della civiltà francofona di cui si è trattato e operare opportuni collegamenti con la propria civiltà e cultura.