

**Programmazione per competenze
della classe III Scuola secondaria di primo grado**

Classe

DISCIPLINA

.....
Anno scolastico

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

2. Alunni con bisogni educativi speciali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(*Indicatori da riportarsi in **pagella** per educazione civica fine scuola secondaria di I grado*)

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTR E
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	Lavoro minorile	3	2°
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione	3	1°
		Lotta alle mafie	3	1°
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, es.: "Women who made a difference", "South Africa from apartheid to the Rainbow Nation".	3	1°
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Francofonia in Europa e nel mondo	2	1°
Scienze	La tutela del territorio e le norme di sicurezza. Educazione alla salute e al benessere.	Calamità naturali: tutela del territorio e norme di comportamento. Educazione alla sessualità	3	2°
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Parchi dei paesi extra-europei	3	1° e 2°
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica e la questione nucleare	3	1° e 2°
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).	3	2°
Musica e strumento	Educazione al rispetto e alla	Saper riconoscere "la Bellezza" della musica	3	1°

musicale	valorizzazione del patrimonio culturale. I simboli dell'identità territoriale	L'inno di Mameli		
Scienze Motorie	Educazione alla salute	Primo soccorso	3	2°
IRC	Principio di uguaglianza	Art. 3 della Costituzione	1	2°
Totale ore annue			33	

N°1	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
C O S T I T U Z I O N E	<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>1. Gli organi di Governo internazionali</p> <p>2. Lavoro, salute e istruzione</p> <p>3. La Protezione civile</p> <p>4. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>5. Formare cittadini responsabili e attivi;</p> <p>6. Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità;</p> <p>7. Promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza;</p> <p>8. Sviluppare competenze di cittadinanza</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <p>1. Gli organismi internazionali</p> <p>2. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;</p> <p>3. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</p> <p>4. Il diritto alla salute e all'istruzione per tutti.</p> <p>5. La responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG)</p>	O T T O B R E / G I U G N O T O B R E N O V E M B R E	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti - Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrativo - Approccio metacognitivo - Debate - Problem solving - Flipped Classroom - Lettura e analisi di testi - Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Esercizi di comprensione</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionario vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p>	<p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa. Autovalutazione</p>

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

N°2	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comprendere la necessità dello sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità;</p> <p>Preparare ad accogliere le sfide del presente dell'immediato futuro</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</p> <p>2. Le " Smart city": costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione;</p> <p>3. La crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti;</p> <p>4. La tutela del patrimonio dell'umanità</p>	OTTOBRE / GIUGNO	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti - Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrativo - Approccio metacognitivo - Debate - Problem solving - Flipped Classroom - Lettura e analisi di testi - Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Esercizi di comprensione</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta.</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo</p>	<p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>Autovalutazione</p>

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.

N°3	COMPETENZE CHIAVE	ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI	CONTENUTI	Tempi	METODI – MEZZI ATTIVITÀ	VERIFICA	VALUTAZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>1. Comunicazione nella madrelingua</p> <p>2. Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>6. Competenze sociali e civiche</p> <p>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi;</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</p> <p>Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;</p> <p>Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1. La netiquette: il galateo digitale.</p> <p>2. La tutela dei dati sensibili e la privacy</p> <p>3. Internet e le tecnologie digitali</p> <p>4. Da nativi digitali a cittadini digitali;</p> <p>5. L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro;</p> <p>6. I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</p>	OTTOBRE / GIUGNO NOVEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà - Peer education - Cooperative learning - Didattica laboratoriale - Didattica digitale - Didattica per progetti - Giochi di ruolo/studi di caso - Approccio narrativo - Approccio metacognitivo - Debate - Problem solving - Flipped Classroom - Lettura e analisi di testi - Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale 	<p>Interrogazioni individuali e collettive</p> <p>Esercizi di comprensione</p> <p>Test oggettivi a risposta multipla e a risposta aperta</p> <p>Questionari vero/falso</p> <p>Ricerche individuali e di gruppo.</p>	<p>Per la valutazione si farà riferimento ai documenti allegati al POF: la griglia di valutazione disciplinare e la tabella di valutazione delle prove oggettive.</p> <p>Valutazione sommativa e formativa.</p> <p>Autovalutazione</p>

N.B. I tempi stabiliti nelle Unità di Lavoro sono indicativi e sono suscettibili di variazioni in ordine alle singole situazioni didattiche e/o disciplinari.