

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	1°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N° 1</b>	<b>USO DELLE FONTI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale.</li> <li>• Rilevare i cambiamenti fisici in relazione alla propria crescita , attraverso l'osservazione di oggetti del passato.</li> <li>• Ricostruire esperienze vissute e collocarle nel tempo.</li> <li>• Costruire e leggere la linea del tempo per rappresentare il trascorrere della propria vita.</li> <li>• Scoprire i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce esperienze vissute nel passato personale.</li> <li>- Conoscere le tracce del passato personale.</li> <li>- Conoscere tracce di attività collettive.</li> <li>- Conoscere le varie tipologie di tracce: fotografiche, materiali, iconiche, orali.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le tracce utili alla ricostruzione del passato personale e /o alla ricostruzione di fatti ed esperienze vissute.</li> <li>- Ricavare semplici informazioni esplicite mediante analisi guidata di una fonte.</li> <li>- Ricavare semplici informazioni implicite mediante analisi guidata di una fonte.</li> <li>- Ricostruire esperienze vissute individuali e collettive mediante fonti diverse.</li> </ul>
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo .</li> <li>- Utilizzare oggetti del proprio passato come fonte di informazione.</li> <li>- Collocare nel tempo le esperienze vissute.</li> <li>- Costruire la linea del tempo.</li> <li>- Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti.</li> </ul>

<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici interattivi</li> <li>- Sussidi audio visivi</li> <li>- Software specifici</li> <li>- Esercizi on line</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet.</li> <li>- Laboratori</li> <li>- Lim</li> </ul>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li> <li>• Senso di responsabilità a livello relazionale.</li> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento</li> <li>• Impegno nello studio e nei compiti a casa</li> </ul> <p>Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.</p>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	1°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N° 2</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati..</li> <li>• Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere.</li> <li>• Intuire le scansioni temporali della giornata e collocarvi eventi della vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere la successione dei giorni della settimana.</li> <li>• Padroneggiare i concetti di ieri, oggi e domani con facilità sul calendario.</li> <li>• Conoscere la struttura ciclica dei mesi.</li> <li>• Intuire il susseguirsi ciclico delle stagioni e collegarli con eventi atmosferici e naturali.</li> <li>• Conoscere gli elementi caratteristici delle quattro stagioni.</li> <li>• Comprendere ,attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata..</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed .Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce l'ordine temporale di azioni / fatti in rappresentazioni verbali e grafiche.</li> <li>- Conosce la linea del tempo e l'orientamento temporale</li> <li>- Conosce il rapporto tra il tempo e lo spazio vissuto.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta verbalmente e graficamente l'ordine temporale delle attività e dei fatti vissuti.</li> <li>- Riconosce gli indicatori temporali in fenomeni ed esperienze vissute.</li> <li>- Si orienta correttamente nelle temporalità delle azioni quotidiane.</li> <li>- Stabilisce relazioni tra attività /esperienze e spazi vissuti.</li> </ul>
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli organizzatori temporali.</li> <li>- Collocare in sequenza temporale due avvenimenti.</li> <li>- Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità.</li> <li>- Ricostruire in sequenza le fasi di un'esperienza scolastica.</li> <li>- Scoprire il tempo ciclico.</li> <li>- Riconoscere la successione giorno – notte.</li> <li>- Riconoscere le parti del giorno.</li> <li>- A Conoscere la successione dei giorni della settimana.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la successione dei mesi e delle stagioni.</li> <li>- Intuire il concetto di durata.</li> <li>- Usare la linea del tempo per collocare un fatto.</li> <li>- Analisi dello svolgimento della giornata, della settimana, dell'anno utilizzando i concetti di ciclicità, successione, durata.</li> <li>- Ricostruzione temporale di alcuni momenti della scuola utilizzando i concetti di successione, durata, contemporaneità</li> </ul>
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici interattivi</li> <li>- Sussidi audio visivi</li> <li>- Software specifici</li> <li>- Esercizi on line</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet.</li> <li>- Laboratori</li> <li>- Lim</li> </ul>
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li> <li>• Senso di responsabilità a livello relazionale.</li> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento</li> <li>• Impegno nello studio e nei compiti a casa</li> <li>• Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	1°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N° 3</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e comprendere regole e formule della convivenza democratica e della organizzazione sociale nei vari contesti conosciuti.</li> <li>• Riconoscere la necessità di stabilire regole per la convivenza civile.</li> <li>• Avviare alla comprensione della contemporaneità.</li> <li>• Avviare alla conoscenza e alla individuazione di nessi causali nel vissuto quotidiano.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il calendario e il suo uso.</li> <li>- Conosce gli indicatori temporali : successione, contemporaneità, periodo, ciclo, durata.</li> <li>- Usa gli indicatori temporali per rilevare relazioni spazio – temporali.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce la struttura del calendario e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute.</li> <li>- Usa gli indicatori temporali per indicare fatti vissuti accaduti e ricorrenti.</li> <li>- Usa gli indicatori temporali per rilevare relazioni spazio – temporali.</li> </ul>
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione di esperienze vissute.</li> <li>- Concetto di tempo cronologico.</li> <li>- L'orologio e le misure del tempo.</li> <li>- La struttura dell'anno : giorni, settimane, mesi e stagioni.</li> <li>- Azioni in contemporaneità.</li> <li>- Analisi dello svolgimento della giornata, della settimana, dell'anno utilizzando i concetti di ciclicità, di successione, di durata.</li> </ul>
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Cooperative Learning</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici interattivi</li> <li>- Sussidi audio visivi</li> <li>- Software specifici</li> <li>- Esercizi on line</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet.</li> <li>- Laboratori</li> <li>- Lim</li> </ul>
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li> <li>• Senso di responsabilità a livello relazionale.</li> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento</li> <li>• Impegno nello studio e nei compiti a casa</li> </ul> <p>Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.</p>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	2°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N° 4</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare le principali scansioni temporali oralmente, graficamente e con ausili.</li> <li>• Ordinare con la sequenza prima /adesso /dopo , la routine giornaliera, le esperienze vissute nell'immediato passato e gli avvenimenti descritti in racconti /storie.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed .Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la successione e la contemporaneità in esperienze vissute : sequenze grafiche, orali, linee del tempo, grafici.</li> <li>- Frasi e semplici testi a supporto di sequenze temporali.</li> <li>- L'ordine temporale nel racconto orale.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa tabelle e grafici per rappresentare le competenze acquisite.</li> <li>- Rappresenta la successione e la contemporaneità di attività individuali e collettive vissute.</li> <li>- Produce semplici testi orali e scritti a supporto di sequenze temporali.</li> <li>- Verbalizza esperienze vissute e /o testi ascoltati rispettando l'ordine temporale.</li> </ul>
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricostruzione di esperienze vissute.</li> <li>- Concetto di tempo cronologico.</li> <li>- La struttura dell'anno :giorni- settimane- mesi e stagioni.</li> <li>- Azioni in contemporaneità.</li> <li>- Analisi dei cambiamenti temporali legati alle stagioni, alla natura e a se stessi con un approccio al concetto di periodo.</li> </ul>
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Cooperative Learning</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici interattivi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sussidi audio visivi</li> <li>- Software specifici</li> <li>- Esercizi on line</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet.</li> <li>- Laboratori</li> <li>- Lim</li> </ul>
<b><i>Tempi</i></b>	Intero anno scolastico
<b><i>Verifiche e valutazione</i></b>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li> <li>• Senso di responsabilità a livello relazionale.</li> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento</li> <li>• Impegno nello studio e nei compiti a casa</li> </ul> <p>Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.</p>