

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	1°
Disciplina	STORIA

NUCLEO N° 1	USO DELLE FONTI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. • Rilevare i cambiamenti fisici in relazione alla propria crescita , attraverso l'osservazione di oggetti del passato. • Ricostruire esperienze vissute e collocarle nel tempo. • Costruire e leggere la linea del tempo per rappresentare il trascorrere della propria vita. • Scoprire i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce esperienze vissute nel passato personale. - Conoscere le tracce del passato personale. - Conoscere tracce di attività collettive. - Conoscere le varie tipologie di tracce: fotografiche, materiali, iconiche, orali.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le tracce utili alla ricostruzione del passato personale e /o alla ricostruzione di fatti ed esperienze vissute. - Ricavare semplici informazioni esplicite mediante analisi guidata di una fonte. - Ricavare semplici informazioni implicite mediante analisi guidata di una fonte. - Ricostruire esperienze vissute individuali e collettive mediante fonti diverse.
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo . - Utilizzare oggetti del proprio passato come fonte di informazione. - Collocare nel tempo le esperienze vissute. - Costruire la linea del tempo. - Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti.

<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico-manipolative - Cooperative Learning - Libri di testo - Testi didattici interattivi - Sussidi audio visivi - Software specifici - Esercizi on line - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet. - Laboratori - Lim
<p><i>Tempi</i></p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e gestione del proprio materiale. • Senso di responsabilità a livello relazionale. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento • Impegno nello studio e nei compiti a casa <p>Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.</p>

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	1°
Disciplina	STORIA

NUCLEO N° 2	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati.. • Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali. • Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere. • Intuire le scansioni temporali della giornata e collocarvi eventi della vita quotidiana. • Conoscere la successione dei giorni della settimana. • Padroneggiare i concetti di ieri, oggi e domani con facilità sul calendario. • Conoscere la struttura ciclica dei mesi. • Intuire il susseguirsi ciclico delle stagioni e collegarli con eventi atmosferici e naturali. • Conoscere gli elementi caratteristici delle quattro stagioni. • Comprendere ,attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata..
<i>Obiettivi di Ed .Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'ordine temporale di azioni / fatti in rappresentazioni verbali e grafiche. - Conosce la linea del tempo e l'orientamento temporale - Conosce il rapporto tra il tempo e lo spazio vissuto.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta verbalmente e graficamente l'ordine temporale delle attività e dei fatti vissuti. - Riconosce gli indicatori temporali in fenomeni ed esperienze vissute. - Si orienta correttamente nelle temporalità delle azioni quotidiane. - Stabilisce relazioni tra attività /esperienze e spazi vissuti.
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli organizzatori temporali. - Collocare in sequenza temporale due avvenimenti. - Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità. - Ricostruire in sequenza le fasi di un'esperienza scolastica. - Scoprire il tempo ciclico. - Riconoscere la successione giorno – notte. - Riconoscere le parti del giorno. - A Conoscere la successione dei giorni della settimana.

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la successione dei mesi e delle stagioni. - Intuire il concetto di durata. - Usare la linea del tempo per collocare un fatto. - Analisi dello svolgimento della giornata, della settimana, dell'anno utilizzando i concetti di ciclicità, successione, durata. - Ricostruzione temporale di alcuni momenti della scuola utilizzando i concetti di successione, durata, contemporaneità
Metodologie e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico-manipolative - Cooperative Learning - Libri di testo - Testi didattici interattivi - Sussidi audio visivi - Software specifici - Esercizi on line - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet. - Laboratori - Lim
Tempi	Intero anno scolastico
Verifiche e valutazione	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e gestione del proprio materiale. • Senso di responsabilità a livello relazionale. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento • Impegno nello studio e nei compiti a casa • Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	1°
Disciplina	STORIA

NUCLEO N° 3	STRUMENTI CONCETTUALI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere regole e formule della convivenza democratica e della organizzazione sociale nei vari contesti conosciuti. • Riconoscere la necessità di stabilire regole per la convivenza civile. • Avviare alla comprensione della contemporaneità. • Avviare alla conoscenza e alla individuazione di nessi causali nel vissuto quotidiano.
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il calendario e il suo uso. - Conosce gli indicatori temporali : successione, contemporaneità, periodo, ciclo, durata. - Usa gli indicatori temporali per rilevare relazioni spazio – temporali.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la struttura del calendario e colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute. - Usa gli indicatori temporali per indicare fatti vissuti accaduti e ricorrenti. - Usa gli indicatori temporali per rilevare relazioni spazio – temporali.
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione di esperienze vissute. - Concetto di tempo cronologico. - L'orologio e le misure del tempo. - La struttura dell'anno : giorni, settimane, mesi e stagioni. - Azioni in contemporaneità. - Analisi dello svolgimento della giornata, della settimana, dell'anno utilizzando i concetti di ciclicità, di successione, di durata.
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico-manipolative - Cooperative Learning

	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici interattivi - Sussidi audio visivi - Software specifici - Esercizi on line - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet. - Laboratori - Lim
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell’apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e gestione del proprio materiale. • Senso di responsabilità a livello relazionale. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento • Impegno nello studio e nei compiti a casa <p>Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.</p>

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	2°
Disciplina	STORIA

NUCLEO N° 4	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le principali scansioni temporali oralmente, graficamente e con ausili. • Ordinare con la sequenza prima /adesso /dopo , la routine giornaliera, le esperienze vissute nell'immediato passato e gli avvenimenti descritti in racconti /storie.
<i>Obiettivi di Ed .Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<i>Competenze attese</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la successione e la contemporaneità in esperienze vissute : sequenze grafiche, orali, linee del tempo, grafici. - Frasi e semplici testi a supporto di sequenze temporali. - L'ordine temporale nel racconto orale.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa tabelle e grafici per rappresentare le competenze acquisite. - Rappresenta la successione e la contemporaneità di attività individuali e collettive vissute. - Produce semplici testi orali e scritti a supporto di sequenze temporali. - Verbalizza esperienze vissute e /o testi ascoltati rispettando l'ordine temporale.
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione di esperienze vissute. - Concetto di tempo cronologico. - La struttura dell'anno :giorni- settimane- mesi e stagioni. - Azioni in contemporaneità. - Analisi dei cambiamenti temporali legati alle stagioni, alla natura e a se stessi con un approccio al concetto di periodo.
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico-manipolative - Cooperative Learning - Libri di testo - Testi didattici interattivi

	<ul style="list-style-type: none"> - Sussidi audio visivi - Software specifici - Esercizi on line - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, internet. - Laboratori - Lim
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione e gestione del proprio materiale. • Senso di responsabilità a livello relazionale. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento • Impegno nello studio e nei compiti a casa <p>Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità nel piccolo gruppo.</p>