

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>5°</b>
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N.1</b>	<b>USO DELLE FONTI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e da documenti scritti.</li> <li>• Utilizzare informazioni ricavate dalle fonti analizzate, al fine di ricostruire un quadro di civiltà, anche relativamente al proprio territorio.</li> <li>• Confrontare documenti diversi relativi allo stesso fenomeno storico per evidenziare somiglianze, differenze e contraddizioni.</li> <li>• Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato, presenti sul territorio vissuto.</li> <li>• Essere consapevoli della funzione di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno elabora conoscenze ed esperienze riferite a tematiche specifiche:</li> <li>– Il patrimonio dell'Unesco.</li> <li>– La biodiversità.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Usa fonti diverse per produrre informazioni e ricostruire fenomeni a carattere storico.</li> <li>– Usa linee cronologiche e grafici temporali per collocare nel tempo civiltà e fatti storici.</li> <li>– Ricava da un testo storico informazioni e le organizza mentalmente, temporalmente e spazialmente.</li> <li>– Si appropria del linguaggio specifico della disciplina per comprendere, per produrre semplici testi storici e per esporre i contenuti studiati.</li> </ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE - SORIANO CALABRO-**

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Usare grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi.</li><li>– Conoscere le trasformazioni del mondo greco e la sua diffusione.</li><li>– Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo della civiltà.</li> <li>– Ricavare informazioni dai testi storici.</li><li>– Confrontare carte geo–storiche del Mediterraneo in periodi tra VIII e I secolo a.C.</li><li>– Esporre le conoscenze e i concetti studiati usando il linguaggio specifico della disciplina.</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– In relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, scegliere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni caratterizzanti:</li><li>– La civiltà greca dalle origini all'età alessandrina;</li><li>– La civiltà romana dalle origini alla crisi ed alla dissoluzione dell'impero;</li><li>– La nascita della religione cristiana, le sue peculiarità ed il suo sviluppo.</li><li>– Esposizione orale di argomenti.</li><li>– Individuazione di risposte corrette a scelta multipla</li><li>– Proposte di lettura tratte dall'Iliade e dall'Odissea.</li></ul>
<b>Metodologie e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.</li><li>– Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.</li><li>– Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi.</li><li>– Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'U. A.</li><li>– Analisi / lettura / rielaborazione delle fonti.</li><li>– Organizzazione temporale delle informazioni prodotte.</li><li>– Riflessioni, confronto e considerazioni tra i prerequisiti e le nuove conoscenze.</li><li>– Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.</li></ul>
<b>Tempi</b>	I e II QUADRIMESTRE
<b>Verifiche e valutazione</b>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Grado di motivazione e partecipazione alle attività.</li><li>– Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li><li>– Senso di responsabilità a livello relazionale.</li><li>– Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li><li>– Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.</li></ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	5 <sup>a</sup>
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N.2</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere carte geo-storiche e linee del tempo relative alle civiltà studiate.</li> <li>- Riconoscere analogie e differenze tra quadri di civiltà in periodi diversi.</li> <li>- Riconoscere primi processi di trasformazione confrontando carte geo-storiche della stessa civiltà in periodi diversi.</li> <li>- Usare una rete cronologica per rappresentare eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati e collocarli geograficamente con mappe spazio-temporali o con altri strumenti.</li> <li>- Operare un confronto tra presente e passato.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed.Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno elabora conoscenze ed esperienze riferite a tematiche specifiche:</li> <li>- Il patrimonio dell'Unesco;</li> <li>- La biodiversità.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e ricava informazioni dalle fonti presenti sul proprio e in altri territori, in relazione alle civiltà studiate.</li> <li>- Usa carte geo storiche per ricavare o esporre informazioni.</li> <li>- Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>- Legge ed organizza fatti del tempo per comprendere nessi cronologici di successione e contemporaneità.</li> <li>- Organizza, comprende ed usa le conoscenze e i concetti relativi al passato (civiltà storiche) per stabilire confronti tra diversi modi di vivere.</li> <li>- Si appropria del linguaggio specifico della disciplina per comprendere semplici testi storici e per esporre i contenuti studiati.</li> </ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE - SORIANO CALABRO-**

<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Usa grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità, la durata e i periodi.</li><li>– Conosce le trasformazioni del metodo greco la sua diffusione.</li><li>– Metter in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo della civiltà.</li><li>– Ricava informazioni dai testi storici.</li><li>– Confronta carte geo-storiche del Mediterraneo in periodi tra VIII e I secolo a.C.</li></ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Analisi di testi: dalla lettura di testi sulla civiltà, ricava informazioni ed elementi secondo specifiche indicazioni (lettura selettiva).</li><li>– Ricava rapporti di successione tra i fatti e tra le civiltà evocate nei testi di carattere storico.</li><li>– Individua alcuni periodi storici e li rappresenta sulla linea del tempo.</li><li>– Lettura di carte geo-storiche, utilizzo di linee del tempo.</li><li>– Rileva rapporti di contemporaneità tra le civiltà evocate nei testi di carattere storico.</li><li>– Quando possibile riflette a livello orale sugli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate in rapporto al presente.</li><li>– Usa termini specifici del linguaggio disciplinare.</li><li>– Usa carte storico geografiche.</li><li>– Rielabora e parafrasa i lavori e le produzioni considerate, anche utilizzando schemi di riferimento.</li></ul>
<b>Metodologie e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.</li><li>– Rimando delle informazioni raccolte rielaborate.</li><li>– Organizzazione temporale delle informazioni prodotte.</li><li>– Riflessioni, confronto e considerazioni tra i prerequisiti e le nuove conoscenze.</li><li>– Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.</li></ul>
<b>Tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– I e II QUADRIMESTRE</li></ul>
<b>Verifiche e valutazione</b>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Grado di motivazione e partecipazione alle attività.</li><li>– Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li><li>– Senso di responsabilità a livello relazionale.</li><li>– Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li><li>– Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.</li></ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE - SORIANO CALABRO-**

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEON.3</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale per comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</li> <li>– Cogliere il significato di cittadinanza e cittadino.</li> <li>– Distinguere tra diritti civili e diritti politici, capire la relazione tra diritti e doveri.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confronta civiltà diverse e individua analogie e differenze.</li> <li>– Mette in relazione aspetti delle civiltà studiate con le tracce che ciascuna di esse ha lasciato.</li> <li>– Ricostruisce il percorso di apprendimento e lo commenta anche attraverso il confronto con compagni e insegnanti.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare termini appropriati del lessico specifico.</li> <li>– Saper leggere una linea del tempo complessa.</li> <li>– Usare e confrontare carte storiche.</li> <li>– Individuare le parole chiave e costruire schemi di sintesi delle società studiate.</li> <li>– Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte, testi e manuali.</li> </ul>

<p><i>Attività e contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture di carte geo-storiche.</li> <li>- Confronto della carta geo- storica con la carta fisica e politica dell'Italia di oggi.</li> <li>- Analisi di fonti storiche di diversa natura.</li> <li>- Linea del tempo: lettura e collocazione di fatti ed eventi.</li> <li>- Uscite sul territorio per confrontare usi e costumi di alcune civiltà studiate (Etruschi e Romani).</li> <li>- Lettura analitica di fonti documentati finalizzata ad acquisire informazioni sui ruoli principali del cittadino all'interno delle varie civiltà.</li> <li>- Il mondo Greco.</li> <li>- Sparta e Atene.</li> <li>- L'Impero di Alessandro Magno</li> <li>- I popoli italici</li> <li>- Gli Etruschi.</li> <li>- La civiltà romana. Nascita, periodo aureo e decadenza dell'impero romano.</li> </ul>
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiezioni di immagini e video.</li> <li>- Produzioni di cartelloni.</li> <li>- Produzioni di mappe concettuali e mentali.</li> <li>- Conversazioni guidate per approfondire e consolidare i contenuti affrontati.</li> <li>- Uso di grafici e tabelle.</li> </ul>
<p><i>Tempi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I e II QUADRIMESTRE.</li> </ul>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza e abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado di motivazione e partecipazione alle attività.</li> <li>- Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li> <li>- Senso di responsabilità a livello relazionale.</li> <li>- Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li> <li>- Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>5a</b>
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N.4</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: La comunicazione.</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costruire quadri sintetici delle civiltà studiate.</li> <li>– Rielaborare e parafrasare in testi orali e scritti, le informazioni relative agli argomenti studiati.</li> <li>– Verbalizzare le conoscenze rappresentate sinteticamente nelle mappe e negli schemi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>– Rielaborare le informazioni raccolte e saperle esporre organicamente e correttamente sulla base di una traccia in modo orale e scritto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alunno elabora conoscenze ed esperienze riferite a tematiche specifiche:</li> <li>– Il patrimonio dell'Unesco.</li> <li>– La biodiversità.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Racconta fatti studiati e sa produrre testi storici.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esporre con coerenza i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>– Rappresentare in semplici schemi e mappe le conoscenze apprese.</li> <li>– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati</li> </ul>

<p><i>Attività e contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Richiamo alle conoscenze acquisite in quarta e discussione collettiva della storia che continua.</li> <li>– Conversazioni guidate.</li> <li>– Produzioni di informazioni dirette, relative alle fonti prese in esame.</li> <li>– Lettura di carte geo-storiche.</li> <li>– Costruzione, analisi e lettura di mappe, schemi e linee del tempo.</li> <li>– Le antiche civiltà del bacino del Mediterraneo:La civiltà Micenea.</li> <li>– Esercizi di ricerca, completamento, organizzazione e rielaborazione delle informazioni.</li> <li>– Esposizione orale di argomenti.</li> <li>– Individuazione di risposte corrette a scelta multipla.</li> <li>– Proposte di lettura tratte dall’Iliade e dall’Odissea</li> </ul>
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.</li> <li>– Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.</li> <li>– Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi.</li> <li>– Ricerca delle fonti utili allo scopo dell’U.A.</li> <li>– Analisi/lettura/rielaborazione delle fonti.</li> <li>– Organizzazione temporale delle informazioni prodotte.</li> <li>– Riflessioni, confronto e considerazioni tra i prerequisiti e le nuove conoscenze.</li> <li>– Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.</li> </ul>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I e II QUADRIMESTRE</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione,oltre agli obiettivi cognitivi,elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grado di motivazione e partecipazione alle attività.</li> <li>– Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li> <li>– Senso di responsabilità a livello relazionale.</li> <li>– Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li> <li>– Capacità di mettere in comune le proprie conoscenze ed abilità.</li> </ul>