

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Classe</b>	<b>3a</b>
<b>Disciplina</b>	<b>Storia</b>

<b>NUCLEO N.1</b>	<b>USO DELLE FONTI ( La ricostruzione del fattostorico )</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare fontistoriche in base a criteri definiti</li> <li>● Ricavare da fonti diverse informazioni su aspetti della Preistoria.</li> <li>● Ricavare da fonti diverse informazioni sugli aspetti dell’Era Terziaria e Quaternaria,</li> <li>● Ricavare da fonti diverse informazioni sull’evoluzione dell’uomo e sulla specie umana.</li> <li>● Ricavare da fonti diverse informazioni sulla vita e sulle attività dell’uomo nel Neolitico.</li> <li>● Avere informazioni sui cambiamenti avvenuti nel passaggio tra Paleolitico e Neolitico</li> <li>● Da diversi tipi di fonti , ottenere informazioni sull’evoluzione dell’uomo.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere coscienza dei propri diritti in quanto studente e cittadino.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comincia ad utilizzare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</li> <li>● Organizza la conoscenza usando semplici categorie.</li> <li>● Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria.</li> <li>● Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>● Ascolta e comprende i testi storici proposti; comincia ad utilizzare carte geostoriche.</li> <li>● Racconta i fatti studiati e comincia ad operare collegamenti e confronti tra i periodi.</li> </ul>

<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere diversi tipi di fonte importanti per ricostruire la storia personale</li> <li>● Riconoscere i diversi tipi di fonte (materiale, scritta, orale, iconografica) e comprendere il lavoro dello storico.</li> <li>● Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, date, periodi, cicli temporali, mutamenti, informazioni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>● Comprendere l'uso della linea del tempo e il concetto di durata.</li> <li>● Utilizzare la spirale del tempo per studiare l'evoluzione degli esseri viventi.</li> <li>● Scegliere e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura dei testi</li> <li>● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>● Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi; lontani nello spazio e nel tempo (le origini della terra, l'origine della vita e il Paleolitico, il Neolitico e l'età dei metalli)</li> <li>● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>
<p><i>Attività</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni guidate</li> <li>● Reperimento di fonti</li> <li>● Attività di classificazione di vari tipi di fonti.</li> <li>● Produzione di informazioni dirette ed inferenziali relative alle fonti prese in esame</li> </ul>
<p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La vita familiare di genitori e nonni</li> <li>● mondo e il suo popolamento</li> <li>● Le prime esperienze umane (Paleolitico)</li> </ul>
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avvio delle singole Unità d'apprendimento della rilevazione delle preconcordanze degli alunni a partire da domande stimolo che circoscrivono il tema dell'U a.</li> <li>● Rielaborazione delle preconcordanze rilevate.</li> <li>● Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.</li> <li>● Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi/lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni inferenziali.</li> <li>● Organizzazione tematica delle informazioni prodotte.</li> <li>● Organizzazione temporale delle informazioni prodotte.</li> <li>● Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (temporali e non ). Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite.</li> <li>● Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni.</li> <li>● Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.</li> </ul>
<i>Tempi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I E II QUADRIMESTRE</li> </ul>
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre</p> <p>Agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Grado di motivazione e partecipazione alle attività</li> <li>● Organizzazione e gestione del proprio materiale</li> <li>● Senso di responsabilità a livello relazionale</li> <li>● Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>3</b>
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N.2</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>
<i>Obiettivi disciplinari.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare cronologie e leggere carte storico-geografiche per rappresentare conoscenze relative alle civiltà studiate.</li> <li>● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a confrontarsi con gli altri.</li> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto</li> <li>● Esprimere emozioni e sentimenti.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi e collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio</li> <li>- Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Stabilire causa e conseguenza di un evento storico.</li> <li>- Utilizzare la periodizzazione come criterio ordinatore degli avvenimenti.</li> <li>- Individuare e confrontare le modifiche più evidenti tra l'uomo preistorico e quello di oggi, tra i paesaggi di ere remote e quelli attuali tra le attività umane preistoriche e quelle contemporanee.</li> <li>- Organizzare e riferire le conoscenze apprese, riguardanti il passato vissuto e narrato.</li> </ul>
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grafici e linee temporali.</li> <li>- Indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, ere, datazione Ac / d C)</li> <li>- La nascita dell'universo.</li> <li>- Miti e leggende</li> <li>- Le ere della terra.</li> <li>- Reperimenti di fonti</li> <li>- Costruzione di grafici e linee del tempo in scale differenti</li> <li>- Visite ad archivi e musei.</li> </ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA**

<b>Metodologie e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Avvio delle singole Unità d'apprendimento della rilevazione delle preconoscenze degli alunni a partire da domande stimolo che circoscrivono il tema dell'Ua.</li><li>- Rielaborazione delle preconoscenze rilevate.</li><li>- Rimando delle informazioni raccolte e rielaborate.</li><li>- Individuazione delle carenze informative e dei bisogni informativi.</li> <li>- Analisi/lettura delle fonti: produzione di informazioni dirette e semplici informazioni inferenziali.</li><li>- Organizzazione tematica delle informazioni prodotte.</li><li>- Organizzazione temporale delle informazioni prodotte.</li><li>- Rilevazione degli operatori cognitivi presenti ( temporali e non ). Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite.</li><li>- Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni.</li><li>- Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.</li></ul>
<b>Tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I e II QUADRIMESTRE</li></ul>
<b>Verifiche e valutazione</b>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza e abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche , verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grado di motivazione e partecipazione alle attività.</li><li>- Organizzazione e gestione del proprio materiale.</li><li>- Senso di responsabilità a livello relazionale</li><li>- Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li><li>-</li></ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>3a</b>
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N.3</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI L'ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE-</b>
<i>Obiettivi disciplina ri</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale per comprendere i sistemi di misura del tempo di altre civiltà.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi ( aspetti della vita sociale, artistica, religiosa)</li> <li>• Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo ( i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori /raccoglitori oggi esistenti)..</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe.</li> <li>• Regole sociali a l'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</li> <li>- Testi, racconti, storie, miti e leggende dell'antichità.</li> <li>- Linee del tempo e semplici schemi.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i primi elementi lessicali specifici.</li> <li>- Collocare eventi storici sulla linea del tempo</li> <li>- Individuare contemporaneità e successione tra eventi rappresentati sulla linea del tempo.</li> <li>- Leggere e interpretare un semplice schema di sintesi</li> </ul>
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo sviluppo della vita sulla terra</li> <li>- I dinosauri</li> <li>- La comparsa dell'uomo sulla Terra</li> </ul>

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO STATALE – SORIANO CALABRO – SCUOLA PRIMARIA**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'evoluzione dell'uomo</li><li>- Dal Paleolitico al Neolitico</li><li>- La nascita delle città</li><li>- Inizia la storia</li><li>- Ricerche sui primitivi di oggi: confronto tra i primitivi di ieri<ul style="list-style-type: none"><li>o e quelli di oggi.</li></ul></li></ul>
<b>Metodologie e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricerca delle fonti utili allo scopo dell'U</li><li>- Analisi lettura delle fonti: produzione di informazioni prodotte.</li><li>- Organizzazione tematica delle informazioni prodotte</li><li>- Organizzazione temporale delle informazioni prodotte</li><li>- Rilevazione degli operatori cognitivi presenti (temporali enon).</li></ul>
<b>Tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- I e II QUADRIMESTRE</li></ul>
<b>Verifiche e valutazione</b>	<p>Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente.</p> <p>Per le valutazioni quadrimestrali si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Grado di motivazione e partecipazione alle attività</li><li>- Organizzazione e gestione del proprio materiale</li><li>- Senso di responsabilità a livello relazionale</li><li>- Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li></ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>3A</b>
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N.4</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b> <b>La comunicazione</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza , conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	Comprendere l'importanza di rispettare e tutelare l'ambiente naturale.
<i>Competenze attese</i>	Strategie di comunicazione e di esposizione orale e grafica..
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con l'aiuto di domande guida gli eventi appresi rispettando l'ordine cronologico</li> <li>• Rappresentare in semplici schemi le conoscenze apprese</li> <li>• Rispondere a domande strutturate.</li> </ul>
<i>Attività e contenuti</i>	Costruzione di grafici e linee del tempo in scale differenti. Produzione di brevi testi collettivi. Indagini e interviste. Lavori individuali Esposizione orale degli argomenti trattati.

	Rappresentazioni con immagini grafiche e disegni. Completamento di schemi e tabelle.
<b><i>Metodologie e strumenti</i></b>	Semplici comunicazioni delle conoscenze costruite. <ul style="list-style-type: none"><li>● Confronto delle conoscenze costruite con le preconoscenze raccolte precedentemente e relative riflessioni.</li><li>● Focalizzare gli ulteriori e possibili sviluppi della ricerca per relativizzare le conoscenze raggiunte.</li></ul>
<b><i>Tempi</i></b>	I e II QUADRIMESTRE
<b><i>Verifiche e valutazione</i></b>	Le verifiche periodiche verteranno sugli obiettivi di conoscenza ed abilità presi in considerazione. Oltre a prove scritte e grafiche, verrà dato ampio spazio anche alla dimensione orale rilevata quotidianamente. Per le VALUTAZIONI QUADRIMESTRALI si prenderanno in considerazione, oltre agli obiettivi cognitivi, elementi formativi quali: <ul style="list-style-type: none"><li>- Grado di motivazione e partecipazione alle attività</li><li>- Organizzazione e gestione del proprio materiale</li><li>- Senso di responsabilità a livello relazionale</li><li>- Impegno nello studio e nei compiti a casa.</li></ul>