

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	2°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N° 1</b>	<b>USO DELLE FONTI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto.</li> <li>• Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute.</li> <li>• Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale.</li> <li>• Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali.</li> <li>• Osservare e confrontare il passato con il presente.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza fonti di vario tipo per costruire fatti del passato del suo ambiente di vita - Conosce le tracce del passato personale.</li> <li>- Conosce tracce di attività collettive.</li> <li>- Conosce le varie tipologie di tracce: fotografiche, materiali, iconiche, orali.</li> </ul>

<p><i>Abilità</i></p>	<p>Individua le tracce utili alla ricostruzione del passato personale e /o alla ricostruzione di fatti ed esperienze vissute.          Ricava semplici informazioni esplicite mediante analisi guidata di una fonte.          Ricava semplici informazioni implicite mediante analisi guidata di una fonte.          Ricostruisce esperienze vissute individuali e collettive mediante fonti diverse.</p>
<p><i>Attività e Contenuti</i></p>	<p>Osservare e confrontare il passato con il presente.          Utilizzo dei nessi temporali, per ricostruire storie.          Reperimento di fonti e documenti utili alla ricostruzione della storia personale.          Confronto tra oggetti del presente, del passato e del futuro.          Ricostruzione dei momenti più significativi dell'anno scolastico utilizzando il ricordo e le fonti materiali prodotte in ambito scolastico del lavoro storiografico</p>
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Sussidi audio visivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Lim</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediale</li> </ul>

<b>Tempi</b>	1° e 2° quadrimestre
<b>Verifiche e valutazione</b>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>• Prove scritte e orali periodiche</li> <li>• Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento</li> <li>• Osservazione sistematiche</li> <li>• Prove basate su compiti di realtà</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	2°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

NUCLEO N° 2	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Comunicare le informazioni organizzate da schemi.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Disporre azioni in successione logica e cronologica.</li> <li>• Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali.</li> <li>• Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo.</li> <li>• Misurare il tempo in modo convenzionale: stagione, anno, calendario, orologio.</li> <li>• Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le scansioni temporali (alba, mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte).</li> <li>- Conosce la successione cronologica presente, passato, futuro.</li> <li>- Conosce la durata delle azioni.</li> <li>- Conosce i cicli quotidiani, mensili. Stagionali, annuali.</li> <li>- Conosce le relazioni di causa/effetto.</li> <li>- Costruisce e usa l'orologio per misurare il tempo.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>- Riconosce e rappresenta la sequenza narrativa di brevi storie lette o ascoltate, usando gli indicatori temporali.</li> <li>- Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni.</li> <li>- Conosce le dimensioni del tempo.</li> <li>- Individua la ciclicità del tempo.</li> </ul>

*Attività e Contenuti*

- Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale.

- Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

- Ricostruzione temporale di alcuni momenti della scuola utilizzando i concetti di successione, durata, contemporaneità.

<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lezione frontale</li><li>- Lezione interattiva dialogata</li><li>- Discussione libera e guidata</li><li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Libri di testo</li><li>- Testi didattici interattivi</li><li>- Sussidi audio visivi</li><li>- Schede predisposte</li><li>- Computer, Tablet, software didattici e multimediale</li></ul>
<i>Tempi</i>	Intero anno scolastico

***Verifiche e valutazione***

La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.

Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte e orali periodiche
- Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento
- Osservazione sistematiche
- Prove basate su compiti di realtà

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	2°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>

<b>NUCLEO N° 3</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che le persone, le cose , gli ambienti cambiano nel tempo.</li> <li>• Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale.</li> <li>• Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed.Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le norme di comportamento nei vari ambienti d'esperienza.</li> <li>- Conosce gli elementi, gli oggetti e le abitudini del presente e quelli del passato.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e condivide le norme di comportamento nei vari ambienti d'esperienza. -</li> <li>Confronta gli elementi d'oggi e quelli del passato.</li> </ul>
<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato.</li> <li>- Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.</li> <li>- Semplici esercitazioni e percorsi di ricerca storico/didattica su fonti riferite al passato immediato della classe o comunque a fatti personalmente esperiti e ancora presenti, in qualche misura, nella memoria degli alunni.</li> <li>- Ricostruzione della storia di un giocattolo.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Confronto di immagini: giocattoli di ieri e di oggi.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Metodologie e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Sussidi audio visivi</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Lim</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediale</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico
<b>Verifiche e valutazione</b>	La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.

Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte e orali periodiche
- Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento
- Osservazione sistematiche
- Prove basate su compiti di realtà

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	2°
<b>Disciplina</b>	<b>STORIA</b>
<b>NUCLEO N° 4</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante pregrafismi, disegni, testi scritti e come risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>

<p><b><i>Obiettivi di Ed.Civica</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune.</li> <li>• Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.</li> </ul>
<p><b><i>Competenze attese</i></b></p>	<p>- L'alunno ricostruisce mappe, diagrammi di flusso, fumettistica, disegni.</p>
<p><b><i>Abilità</i></b></p>	<p>- Usa tabelle e grafici per rappresentare le competenze acquisite.</p>
<p><b><i>Attività e Contenuti</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione sulle differenze che si notano, preparazione di una tabella in cui si annotano gli elementi che sono cambiati e quelli che sono rimasti invariati nel tempo.</li> <li>- Racconti orali di avvenimenti esposti sulla linea del tempo.</li> </ul>
<p><b><i>Metodologie e strumenti</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico-manipolative</li> <li>- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà</li> <li>- Libri di testo</li> <li>- Sussidi audio visivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Lim</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediale</li> </ul>
<p><b><i>Tempi</i></b></p>	<p>Intero anno scolastico</p>

***Verifiche e  
valutazione***

La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.

Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte e orali periodiche
- Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento
- Osservazione sistematiche
- Prove basate su compiti di realtà