

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Ordine di scuola | Scuola Primaria |
| Classe | 3a |
| Disciplina | SCIENZE |

| | |
|--------------------------------|--|
| NUCLEO N.1 | ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI |
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le proprietà della materia <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere che cos'è la materia e da che cosa è composta. - Riconoscere gli stati della materia negli oggetti. - Individuare attraverso l'azione diretta, la struttura di corpi e oggetti semplici come prodotti di materia e di energia. - Analizzare la qualità e proprietà di corpi e oggetti. - Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti. ● Classificare fenomeni <ul style="list-style-type: none"> - Classificare passaggi di stato, manifestazioni meteorologiche, dilatazione termica dei metalli. - Realizzare semplici soluzioni in acqua. - Osservare e schematizzare i passaggi di stato. - Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati all'acqua e al suolo. ● Classificare oggetti <ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti in base alle loro proprietà: struttura temperatura. |
| <i>Obiettivi di Ed. Civica</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Proteggere l'acqua quale bene comune. |
| <i>Competenze attese</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni a ciò che vede succedere. ● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni. ● Osserva e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande e ipotesi, proporre e realizzare semplici esperimenti. |
| <i>Abilità</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire come si comportano materiali e sostanze diversi a contatto con l'acqua. ● Mescolare liquidi all'acqua per ottenere soluzioni. ● Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante. ● Riconoscere la trasformazione di oggetti e materiali: solidi, liquidi, gas, nell'esperienza di ogni giorno. ● Conoscere vari tipi di materiale (legno, plastica, vetro, metalli ...). |
| <i>Attività e contenuti</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni dirette e indirette. ● Confronti. ● Descrizioni con l'uso di un lessico appropriato. ● Semplici sperimentazioni. ● Tabulazioni e registrazioni. ● Il metodo scientifico sperimentale. ● La materia. ● Gli stati della materia. ● L'acqua. ● I cambiamenti di stato dell'acqua. ● L'acqua: ciclo naturale e ciclo urbano. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni concrete e coinvolgimento diretto degli alunni nelle diverse esperienze. ● Riflessioni collettive sulle attività svolte. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Metodi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione delle esperienze. • Realizzazioni di cartelloni di sintesi. • Libri di testo. • Schede operative. • Uso della LIM. |
| Tempi | 1° e 2° quadrimestre |
| Verifiche e valutazioni | <p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell’anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell’apprendimento.</p> |

| NUCLEO N.2 | OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO |
|--------------------------------|---|
| Obiettivi disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare semplici fenomeni <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire i concetti di materia vivente e materia non vivente. - Osservare e descrivere semplici fenomeni legati all'acqua e all'aria. - Individuare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria. - Osservare i momenti significativi nella vita di piante, semine in terrari e orti, ecc. - Acquisire comportamenti di rispetto e di risparmio. |
| Obiettivi di Ed. Civica | <ul style="list-style-type: none"> ● Salvaguardia del territorio: Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione). |
| Competenze attese | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, la osserva, si pone domande e ricerca spiegazioni. ● Individua le principali caratteristiche dell'acqua e dell'aria. ● Individua i più evidenti aspetti qualitativi dei fenomeni osservati e ne produce semplici rappresentazioni grafiche. |
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare i fenomeni formulare ipotesi e verificarle. ● Descrivere le caratteristiche di vegetali e/o animali e del loro ciclo vitale anche in rapporto al loro habitat. ● Classificare vegetali e animali. ● Individuare le relazioni fra struttura e funzione negli organismi viventi. ● Individuare strategie corrette per il risparmio dell’acqua. |
| Attività e contenuti | <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni dirette e indirette. ● Confronti. ● Descrizioni con l’uso di un lessico appropriato. ● Semplici sperimentazioni. ● Tabulazioni e registrazioni. ● Le caratteristiche dei viventi. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gli animali e le piante nel loro ambiente. • I cambiamenti ambientali secondo il ciclo delle stagioni. • Il metodo sperimentale. • Vegetali e/o animali: classificazioni, caratteristiche e fasi del loro ciclo vitale. • Fotosintesi clorofilliana. • Fenomeni atmosferici. |
| Metodi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni concrete e coinvolgimento diretto degli alunni nelle diverse esperienze. • Riflessioni collettive sulle attività svolte. • Verbalizzazione delle esperienze. • Realizzazioni di cartelloni di sintesi. • Libri di testo. • Schede operative. • Uso della LIM. |
| Tempi | 1° e 2° quadrimestre |
| Verifiche e valutazioni | <p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell’anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell’apprendimento.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| NUCLEO N.3 | L’UOMO I VIVENTI E L’ AMBIENTE |
| Obiettivi disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere relazioni tra viventi e ambiente - Riconoscere che tra viventi e ambiente c’è una relazione continua, testimoniata dalle reciproche trasformazioni. - Riconoscere negli organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. - Costruire una prima idea di evoluzione per adattamento. - Riconoscere il suolo come ambiente in cui si manifestano le relazioni tra il vivente e il non vivente. - Disporre di una prima idea di catena alimentare e di ecosistema. |
| Obiettivi di Ed. Civica | <ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardare l’ambiente. |
| Competenze attese | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale e ne assume atteggiamenti di rispetto e cura. • Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Conoscere le diverse parti dei viventi, nei suoi diversi organi e ne riconosce il funzionamento. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema: catene e rete alimentari. • Costruire reti alimentari in relazione ad ambienti diversi. |

| | |
|--------------------------------|--|
| Abilità | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere alcune caratteristiche fisiche di piante e animali. • Osservare e descrivere le caratteristiche relative agli esseri viventi in rapporto con il loro ambiente. |
| Attività e contenuti | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione dell’ambiente circostante. • Osservazioni dirette e indirette. • Confronti. • Descrizioni con l’uso di un lessico appropriato. • Semplici sperimentazioni. • Tabulazioni e registrazioni. • Gli ambienti. • Gli animali e l’ambiente. • Le piante e l’ambiente. • Il suolo. • Il ciclo del nutrimento. • La catena alimentare. • L’ecosistema. • L’uomo e l’ambiente. • Le caratteristiche dei viventi. |
| Metodi e strumenti | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni concrete e coinvolgimento diretto degli alunni nelle diverse esperienze. • Riflessioni collettive sulle attività svolte. • Verbalizzazione delle esperienze. • Realizzazioni di cartelloni di sintesi. • Libri di testo. • Schede operative. • Uso della LIM. |
| Tempi | 1° e 2° quadrimestre |
| Verifiche e valutazioni | <p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell’anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall’O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell’apprendimento.</p> |