

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Ordine di scuola | <i>Scuola Primaria</i> |
| Classe | 1 |
| Disciplina | MATEMATICA |

| NUCLEO N.1 | NUMERI |
|-------------------------------|---|
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <p>Conoscere il numero nei suoi vari aspetti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Istituire la corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi. • Riconoscere la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze tra gli elementi. • Confrontare quantità attraverso corrispondenze tra gli elementi. • Leggere e scrivere i numeri da 0 a 20. • Operare con i numeri noti. • Contare, entro il 20 associando il simbolo numerico alla quantità e viceversa • Associare la parola – numero alla quantità. • Usare i numeri conosciuti nell’aspetto ordinale e cardinale • Usare i simboli $> < =$. • Usare la linea dei numeri per ordinare I numeri da 0 a 20 e viceversa. <p>Conoscere il Sistema di numerazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppare in basi diverse, fino al primo ordine. • Leggere e scrivere i numeri in notazione decimale. <p>Conoscere le operazioni di addizione e sottrazione ed alcune proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scomporre numeri conosciuti in coppie di addendi (Amici del 10) • Scomporre in numeri conosciuti in diversi modi. • Conoscere la simbologia dell’addizione e della sottrazione. • Eseguire mentalmente e non addizioni e sottrazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. • Comprendere che l’addizione e la sottrazione sono operazioni inverse. <p>Acquisire Tecniche di calcolo orale e scritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare associando al numero la quantità (fino al 20). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Contare progressivamente e regressivamente da 0 a 20. • Eseguire addizioni e sottrazioni orali e scritte. • Completare enunciati aperti. • Calcolare il risultato di un'operazione attraverso gli operatori. <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere informazioni in differenti situazioni di esperienza o di apprendimento. • Individuare una richiesta. • Formulare una richiesta adeguata alla situazione. • Utilizzare i dati o le informazioni per rispondere alla richiesta. • Risolvere a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica. • Risolvere semplici problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e di sottrazione. <p>Risolvere semplici problemi mediante l'uso del diagramma a blocchi e le tabelle.</p> |
| <p>Obiettivi di Ed.Civica</p> | <p>Rispettare i materiali propri e degli altri</p> |
| <p>Competenze attese</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare e valutare quantità entro il 20. - Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. - Leggere e scrivere I numeri in cifre e in lettere entro il 20. - Eseguire addizioni e sottrazioni. - Analizzare una situazione problematica reale, - Risolvere semplici problemi con possibilità di percorsi diversi. - Verbalizzare e/o rappresentare iconicamente le possibili soluzioni. - Tradurre i problemi espressi in parole, in rappresentazioni matematiche |
| <p>Abilità</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, con la voce o mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale (entro il 20), iniziando ad acquisire la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; saperli confrontare e ordinare anche rappresentandoli sulla retta. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni con i numeri naturali. |
| <p><i>Attività e contenuti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali entro il 20: lettura e scrittura sia in cifre che in parole; confronto e ordinamento. - Conoscenza dei numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale Raggruppamenti in base 10 e in basi diverse - Il valore posizionale delle cifre - Addizioni e sottrazioni entro il 20: termini, tecnica di esecuzione e relazione Semplici calcoli mentali attraverso strategie diverse - La linea dei numeri - Giochi per raggruppare con materiale strutturato e non - Conta di oggetti e rappresentazione di quantità - Numerazione progressiva e regressiva - La successione precedente e successivo - La decina - Composizione e scomposizione - Conoscenza ed utilizzo dei simboli: $>$ $=$ $<$ - Numeri pari e numeri dispari - Rappresentazione e risoluzione di problemi partendo da situazioni concrete, utilizzando strategie diverse - Utilizzo di semplici addizioni e/o sottrazioni con il supporto di materiale strutturato e non, per la soluzione di un problema |

*Metodologie e
strumenti*

Metodologie:

- Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà;
- Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti;
- Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendo nel contempo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo);
- Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere.
- progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo di percorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali;
- apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) anche con percorsi in forma di laboratorio; • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio;
- Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative adeguate.

Strumenti:

Materiale strutturato e non: abaco, regoli, blocchi logici, linea del 20, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi. Strumenti e attrezzature presenti a scuola: lavagna, PC, LIM.

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Tempi</i> | 1° e 2° quadrimestre |
| <i>Verifiche e valutazione</i> | <p>Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> |

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Ordine di scuola | <i>Scuola Primaria</i> |
| Classe | 1a |
| Disciplina | Matematica |

| | |
|-------------------------------|---|
| NUCLEO N.2 | SPAZIO E FIGURE |
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <p>Orientarsi nello spazio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi secondo e relazioni: davanti, dietro, sopra, sotto, lontano, vicino, dentro, fuori, sinistra, destra. • Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento altri, secondo le relazioni: davanti a.... dietro a.... ecc. • Organizzare lo spazio grafico in due o quattro parti. • Orientarsi nello spazio grafico: in alto, in basso, a dx, a sx. • Effettuare percorsi seguendo indicazioni precise. • Rappresentare per corsi eseguiti. <p>Conoscere figure geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare alcune caratteristiche delle linee (aperte, chiuse, rette, curve). • Conoscere il concetto di confine, regione interna ed esterna. • Riconoscere nell'ambiente oggetti per rilevarne la forma. • Dagli oggetti alla forma solida o piana: osservazioni e denominazioni. <p>Operare con figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire modelli di figure geometriche piane. • Usare figure geometriche solide o piane per realizzare composizioni. • Individuare e produrre simmetrie. <p>Conoscere grandezze e misure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare oggetti e rilevare alcune proprietà misurabili (lunghezza, capacità, peso). |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare il denaro ed effettuare cambi. Operare con grandezze e misure • Confrontare direttamente lunghezze per mezzo di sovrapposizioni o accostamenti. • Confrontare ad occhio due lunghezze e verificare. • Confrontare in modo diretto il peso di due oggetti. • Confrontare in modo diretto le capacità di due recipienti. Misurare lunghezze, pesi e capacità con unità arbitrarie. |
| <i>Obiettivi di Ed. Civica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare gli ambienti in cui si opera. • Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi. |
| <i>Competenze attese</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti e persone. Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. - Localizzare oggetti nello spazio fisico usando correttamente i concetti topologici. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. - Disegnare figure e individuare confini e regioni interne ed esterne. - Compiere semplici misurazioni relative allo spazio prendendo come riferimento il proprio corpo e campioni arbitrari. |
| <i>Abilità</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Comunica la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a sé stesso, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra...) - Esegue semplici percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Descrive un percorso e dà istruzioni affinché venga eseguito. - Riconosce, denomina e descrive figure geometriche. - Confronta, ordina e misura grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p><i>Attività e contenuti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - I concetti topologici: sopra/sotto, destra/sinistra..... - Localizzazione di oggetti nello spazio in rapporto a sé e agli altri. Confronto fra grandezze. - Mappe e coordinate. - Le linee, le regioni, il confine: individuazione con colori differenti di linee aperte e chiuse, confini, regioni interne ed esterne, - Individuazione delle principali figure piane e solide nella realtà circostante. - Svolgimento di percorsi su linee e spazi, con diverse andature e differenziando gli schemi motori utilizzati; rappresentazione grafica del percorso svolto. - Disegnare e ritagliare le principali figure piane. - Costruzione di figure simmetriche. - Lunghezza, peso, capacità, valore. |
| <p><i>Metodologie e strumenti</i></p> | <p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà; - Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti; - Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendo nel contempo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo); - Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere. - progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo di percorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali; - apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) anche con percorsi in forma di laboratorio; - • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio; - Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico Personalizzato con misure compensative ed dispensative adeguate. - |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>- <u>Strumenti:</u> Materiale strutturato e non: abaco, regoli, blocchi logici, linea del 20, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi. Strumenti e attrezzature presenti a scuola: lavagna, PC, LIM.</p> |
| <i>Tempi</i> | 1° e 2° quadrimestre |
| <i>Verifiche e valutazione</i> | <p>Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> |

| | |
|-------------------------|------------------------|
| Ordine di scuola | <i>Scuola Primaria</i> |
| Classe | 1a |
| Disciplina | Matematica |

| NUCLEO N.3 | RELAZIONI, DATI E PREVISIONI |
|-------------------------------|--|
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <p>Classificare e formare insiemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elencare le proprietà di un oggetto. • Rilevare in oggetti uguaglianze e differenze. • Classificare oggetti o figure in base a uno o più attributi. • Individuare le relazioni di appartenenza o non appartenenza. • Formare insiemi. • Confrontare insiemi rispetto alla numerosità (corrispondenza biunivoca). <p>Stabilire e rappresentare relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni di elementi di due insiemi diversi. • Stabilire o riconoscere relazioni in tabella e rappresentarle. • Avviare alla iniziale rappresentazione di classificazioni e di insiemi con i diagrammi di Eulero Venn, ad “albero” di Carroll. <p>Utilizzare connettivi, quantificatori e semplici procedure logiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre in contesti semplici il connettivo “NON”. • Introdurre in contesti semplici l’uso dei quantificatori “TUTTI, NESSUNO”. • Riprodurre moduli. • Ricercare regolarità e individuare il modulo in successioni ordinate. • Rappresentare sequenze data una regola di costruzione. • Individuare l’inizio e la fine di una storia data. <p>Analizzare dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati su sé stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. • Classificare dati ed oggetti e rappresentare i dati raccolti. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare dati statistici attraverso istogrammi e ideogrammi. |
| <i>Obiettivi Di Ed. Civica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare gli ambienti in cui si opera. • Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica ed intuire come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà. |
| <i>Competenze attese</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare dati e orientarsi in una tabella a doppia entrata. • Classificare oggetti, figure e numeri in base ad una proprietà. |
| <i>Abilità</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Classifica in situazioni concrete, oggetti fisici e simbolici (figure, numeri, oggetti vari) in base ad una o più proprietà. • Rappresenta relazioni con diagrammi, schede e tabelle. • Riconosce situazioni vere e false. • Individua possibili relazioni tra elementi. |
| <i>Attività e contenuti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Classificazioni in base ad un attributo • Confronti tra insiemi con quantità uguali e diverse. • Risoluzione di semplici situazioni problematiche con la rappresentazione grafica • Svolgimento di semplici indagini statistiche e relativa rappresentazione. • Individuazione dei dati di un problema e raccolta di essi in semplici grafici. • La probabilità. • Di più, di meno, tanti...quanti • I connettivi logici • <u>Raccolta di dati e realizzazione di semplici grafici.</u> |
| <i>Metodologie e strumenti</i> | <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà; • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti; • Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendo nel contempo l'esplorazione e la scoperta. • Problematizzazione, pensiero divergente e creativo; • Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere. • Progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo di percorsi |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) anche con percorsi in forma dilaboratorio. • Promozione della consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio; • Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative adeguate. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiale strutturato e non: abaco, regoli, blocchi logici, linea del 20, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi. Strumenti e attrezzature presenti a scuola: lavagna, PC, LIM. |
| <i>Tempi</i> | 1° e 2° Quadrimestre |
| <i>Verifiche e valutazione</i> | <p>Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> |