

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	2°
Disciplina	MATEMATICA
NUCLEO N.1	NUMERI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<p>Conoscere il numero nei suoi vari aspetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100 nel loro aspetto ordinale e cardinale. • Usare i termini successivo e precedente. • Usare i simboli $> < =$ • Riconoscere i numeri pari e dispari. <p>Conoscere il sistema di numerazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare raggruppamenti in basi diverse. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. <p>Conoscere le operazioni e le proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'operazione di addizione, i termini, e la tecnica di esecuzione. • Conoscere l'operazione di sottrazione, i termini, e la tecnica di esecuzione. • Conoscere l'operazione di moltiplicazione, i termini, e la tecnica di esecuzione. • Acquisire il concetto di divisione. <p>Acquisire tecniche di calcolo orale e scritto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di calcolo mentale. • Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con uno o più cambi. • Eseguire moltiplicazioni in colonna, con il moltiplicatore ad una cifra. • Calcolare il doppio, il triplo, il quadruplo. • Conoscere con sicurezza le tabelline fino a 10. <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere un aspetto problematico in una situazione concreta. • Esprimere sotto forma di problema una situazione concreta. • Rappresentare graficamente in modo opportuno semplici problemi. • Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.

Obiettivi di Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico-pittorico...) - - Rispettare i materiali propri e degli altri.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> - Contare progressivamente e regressivamente fino a 100, operando con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni e loro proprietà. - - Comprendere e ipotizzare soluzioni di fronte a situazioni problematiche.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Usa i numeri per contare, confronta e ordina raggruppamenti di oggetti. - Legge, scrive i numeri e conta in senso progressivo e regressivo. - Comprende il valore posizionale delle cifre.
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - - Costruzione della linea dei numeri - Esercizi di applicazione - Esperienze pratiche per comprendere le relazioni tra le diverse operazioni - Attività di calcolo: orale e scritto. - Discussione e confronto per la ricerca di soluzioni a situazioni problematiche. - Attività ludiche. - Lavoro: collettivo, individuale, a coppie, a piccolo gruppo, condivisione di classe (solo quando possibile). - I numeri naturali fino a 100: aspetto ordinale e cardinale Scrittura dei numeri in cifra e in lettere. - Il valore posizionale delle cifre. - Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni dei numeri naturali con e senza cambio. - Problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione - Contare per contare. - Rappresentazioni grafiche. - Utilizzo di materiale strutturato e non (regoli, abaco, multibase)

<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<p><u>Metodologie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà; - Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti; - Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendo nel contempo l'esplorazione e la scoperta - Problematizzazione, pensiero divergente e creativo <ul style="list-style-type: none"> - Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere. - Progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo di percorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali; - Apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) anche con percorsi in forma di laboratorio; • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio; - Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative adeguate. - <u>Strumenti:</u> Materiale strutturato e non: abaco, regoli, blocchi logici, linea dei numeri, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi. Strumenti e attrezzature presenti a scuola: lavagna, PC, LIM.
<p><i>Tempi</i></p>	<p>- I° e II° Quadrimestre</p>
<p><i>Valutazione e verifiche</i></p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività: □ Esercizi □ Schede</p> <p>- Osservazioni sistematiche e dirette</p>

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	2°
Disciplina	Matematica
NUCLEO N.2	SPAZIO E FIGURE
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<p>Orientarsi nello spazio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare oggetti nello spazio, partendo da punti di riferimento. • Localizzare oggetti su un piano cartesiano utilizzando le coordinate cartesiane. <p>Conoscere figure geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare figure geometriche piane e solide. • Individuare e rappresentare simmetrie. • Rappresentare linee rette, curve, aperte, chiuse. • Distinguere i confini, la regione interna e quella esterna. <p>Conoscere e operare grandezze e misure.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere confronti diretti e indiretti in relazione alle grandezze individuate. • Ordinare grandezze. • Effettuare misure per conteggio con oggetti e strumenti elementari.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	Conoscere e rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.
<i>Competenze attese</i>	- Localizzare un oggetto nell'ambiente utilizzando i vari concetti topologici spaziali. - Confrontare ed ordinare oggetti secondo le loro grandezze.
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento dei principali poligoni – - Linee aperte, chiuse, semplici, intrecciate. – - Regioni interne, esterne e confini. – - Produzioni di simmetrie. – - Confronto e misura di lunghezza, pesi e capacità con unità di misure arbitrarie. – - Le misure di valore: l'euro. – - Conoscenza e uso dell'orologio.

<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologie: Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà; - Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti; Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendo nel contempo l'esplorazione e la scoperta (Problematizzazione, pensiero divergente e creativo); - Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere. progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo di percorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali; - apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) anche con percorsi in forma di laboratorio; •promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio; - Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico Personalizzato con misure compensative e dispensative adeguate. - Strumenti: - Materiale strutturato e non: abaco, regoli, blocchi logici, linea del 20, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi. Strumenti e attrezzature presenti a scuola: lavagna, PC, LIM.
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I° e II° Quadrimestre</p>

Verifiche e valutazione

La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20:
autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo
svolgimento
delle attività:
Esercizi Schede
Osservazioni sistematiche e dirette

Ordine di scuola	Scuola Primaria
Classe	2 ^a
Disciplina	Matematica

NUCLEO N.3	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<p>Classificare e formare insiemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare oggetti e figure secondo uno o più attributi o mediante una proprietà e la sua negazione. - Formare insiemi e sottoinsiemi. - Individuare l'insieme complementare di un insieme dato. - Osservare e confrontare oggetti per rilevarne uguaglianze e differenze <p>Stabilire e rappresentare relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni tra gli elementi di due insiemi. - Rappresentare classificazioni ed insiemi con i diagrammi di Eulero Venn, ad "albero", di Carroll. - Rappresentare relazioni con tabelle a doppia entrata. <p>Utilizzare connettivi, quantificatori e semplici procedure logiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare i connettivi "e /non" - Introdurre l'uso dei quantificatori "TUTTI, OGNI, NESSUNO" - Scomporre un'azione complessa in una successione ordinata di azioni semplici (Diagrammi di flusso) <p>I dati e le previsioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere dati su sé stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche. - - Classificare dati ed oggetti. - Rappresentare e descrivere un insieme di dati.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti cooperativi e collaborativi.

Competenze attese	<p>Classificare in situazioni concrete oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà. Compiere semplici rilevamenti statistici. Ricavare informazioni da tabelle e grafici. Utilizzare semplici grafici per registrare dati raccolti.</p>
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> - Compie semplici rilevamenti, discrimina le situazioni, ricava informazioni e rielabora i dati per stabilire relazioni. - Utilizza correttamente diagrammi e stabilisce relazioni di corrispondenza. - Raccoglie e rappresenta dati e informazioni.
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione di elementi in contesti pratici, secondo una o più caratteristiche. - Classificazione di elementi con l'uso del "non". - Classificazione in base ad uno o più attributi. - Giochi con i blocchi logici. - Rappresentazione di relazione. - Attività laboratoriali. - Lettura e interpretazione di tabelle e diagrammi. - Situazioni problematiche legati al concreto, che possano richiedere soluzioni aritmetiche e non. - Comprensione e rappresentazione del testo di un problema. - Riconoscimento di dati utili, inutili, mancanti o nascosti.

<p>Metodologie e strumenti</p>	<p>Metodologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione, comunicazione, lavoro cooperativo, contestualizzazione dei saperi nella realtà; - Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti; - Ricerca di occasioni per considerare le stesse informazioni in contesti differenti, favorendo nelcontempo l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo); - Mappe concettuali per aiutare i bambini a collegare le informazioni in reti di sapere. - progettazione di attività che si collegano alle conoscenze e competenze riscontrate; sviluppo dipercorsi di acquisizione, rielaborazione e confronto delle informazioni personali; - apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) anche con percorsi informa di laboratorio; •promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio; - Per gli alunni BES/DSA, predisposizione del Piano Didattico Personalizzato con misurecompensative e dispensative adeguate. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale strutturato e non: abaco, regoli, blocchi logici, linea del 20, giochi didattici e non, libri di testo, schemi, mappe concettuali, libri integrativi. Strumenti e attrezzature - presenti ascuola: lavagna, PC, LIM.
<p>Tempi</p>	<p>I° e II° Quadrimestre</p>
<p>Verifiche valutazione</p>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività:</p> <p>Esercizi Schede Osservazioni sistematiche e dirette</p>