

## ISTITUTO OMNICOMPRESIVO-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Classe</b>	<b>1°</b>
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>NUCLEO N°1</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicare la posizione nello spazio degli oggetti, utilizzando i termini sopra/sotto/davanti/dietro.</li> <li>• Indicare la posizione nello spazio degli oggetti, utilizzando i termini dentro/fuori.</li> <li>• Individuare la posizione degli oggetti nello spazio rispetto a punti di riferimento.</li> <li>• Utilizzare i termini destra/sinistra rispetto al proprio schema corporeo.</li> <li>• Collocare gli elementi nello spazio partendo da indicazioni verbali.</li> <li>• Descrivere la posizione degli oggetti nello spazio, utilizzando gli indicatori spaziali.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti e sicuri in spazi e ambienti diversi.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i concetti e gli indicatori topologici: sopra-sotto, avanti-indietro, sinistra-destra...</li> <li>- Conosce gli elementi nello spazio da punti di vista diversi.</li> <li>- Conosce lo spazio circostante attraverso gli indicatori spaziali.</li> <li>- Conosce la carta mentale degli spazi vissuti (casa, scuola ...).</li> </ul>

*Abilità*

- Consolidare il riconoscimento e l'uso appropriato dei concetti e degli indicatori topologici.
- Riconoscere e descrivere la posizione di sé, di altri e degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi indicatori topologici.
- Esplorare lo spazio-aula attraverso l'osservazione degli elementi da punti di vista diversi.
- Muoversi con sicurezza negli spazi noti sulla base della propria immagine mentale.

<p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio spazio</li> <li>- Lo spazio della scuola</li> <li>- Lo spazio della casa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino in relazione con lo spazio circostante e gli elementi dello spazio in relazione con il bambino.</li> <li>- Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti.</li> <li>- Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico/manipolative</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà</li> <li>- Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)</li> <li>- Lavori in piccolo e grande gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici integrativi</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet</li> </ul>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I° e II Quadrimestre</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.</li> <li>- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>- Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>- Esercizi interattivi</li> <li>- Interventi dal posto</li> <li>- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>1°</b>
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>NUCLEO N°2</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare oggetti e ambienti noti</li> <li>• Tracciare percorsi effettuati</li> <li>• Leggere, rappresentare semplici piante di spazi noti</li> <li>• Individuare posizioni in mappe</li> <li>• Possedere mappe mentali dell'aula.</li> <li>• Rappresentare graficamente mappe di spazi vissuti.</li> <li>• Avviare al concetto di pianta a scala ridotta.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le posizioni statiche e dinamiche nello spazio vissuto.</li> <li>- Conosce le relazioni nello spazio tra elementi.</li> <li>- Conosce i percorsi negli spazi vissuti e la loro rappresentazione.</li> <li>- Conosce la rappresentazione grafica di spazi vissuti attraverso impronte, sagome, simboli non convenzionali, semplici piantine.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rappresentare posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo, di altre persone e di oggetti nello spazio vissuto.</li> <li>- Riconoscere le relazioni spaziali tra persone e oggetti tra di loro.</li> <li>- Eseguire e rappresentare semplici percorsi secondo indicatori spaziali noti.</li> <li>- Leggere e rappresentare graficamente semplici piantine di spazi vissuti.</li> </ul>

<p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio spazio</li> <li>- Lo spazio della scuola</li> <li>- Lo spazio della casa</li> <li>- Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti.</li> <li>- Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico/manipolative</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà</li> <li>- Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)</li> <li>- Lavori in piccolo e grande gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici integrativi</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet</li> </ul>
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I° e II Quadrimestre</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che acasa</li> <li>- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>- Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>- Esercizi interattivi</li> <li>- Esposizione di concetti acquisiti</li> <li>- Interventi dal posto</li> <li>- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>1°</b>
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>

<b>NUCLEO N°3</b>	<b>PAESAGGIO</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'apprendimento percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Individuare i principali elementi fisici e antropici di ambienti noti.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce lo spazio vissuto attraverso i dati sensoriali.</li> <li>- Conosce gli elementi fisici e antropici del territorio vissuto.</li> <li>- Conosce le azioni positive e negative dell'uomo sul territorio.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, individuare e distinguere gli elementi del paesaggio vicino attraverso l'approccio percettivo.</li> <li>- Distinguere gli elementi antropici.</li> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio in cui l'uomo interviene.</li> </ul>
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio spazio</li> <li>- Lo spazio della scuola</li> <li>- Lo spazio della casa</li> </ul>
<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino in relazione con lo spazio circostante e gli elementi dello spazio in relazione con il bambino.</li> <li>- Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico/manipolative</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà</li> <li>- Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)</li> <li>- Lavori in piccolo e grande gruppo</li>   <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici integrativi</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet</li> </ul>
<i>Tempi</i>	I° e II Quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>- Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>- Esercizi interattivi</li> <li>- Esposizione di concetti acquisiti</li> <li>- Interventi dal posto</li> <li>- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>

<b>Ordine di scuola</b>	<i>Scuola Primaria</i>
<b>Classe</b>	<b>1°</b>
<b>Disciplina</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
<b>NUCLEO N°4</b>	<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e il loro utilizzo corretto.</li> </ul>
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.</li> </ul>
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce lo spazio vissuto come "regione" delimitata: caratteristiche e funzioni.</li> <li>- Conosce le relazioni tra gli elementi di uno spazio.</li> <li>- Conosce le relazioni tra spazi e attività.</li> <li>- Conosce le attività e gli spazi corrispondenti.</li> <li>- Conosce l'intervento dell'uomo sul territorio e la sua tutela.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare gli elementi caratterizzanti uno spazio vissuto in base a caratteristiche e funzioni specifiche.</li> <li>- Individuare relazioni tra elementi dello stesso spazio</li> <li>- Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze vissute e gli spazi in cui si svolgono.</li> <li>- Comprendere che il territorio è uno spazio in continuo cambiamento.</li> </ul>
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il mio spazio</li> <li>- Lo spazio della scuola</li> <li>- Lo spazio della casa</li> </ul>
<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino in relazione con lo spazio circostante e gli elementi dello spazio in relazione con il bambino.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoperta degli spazi, esplorazione interna ed esterna, funzione, relazioni ed elementi caratterizzanti.</li> <li>- Descrizione, funzione, relazioni, elementi caratterizzanti.</li> </ul>
<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione interattiva dialogata</li> <li>- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura</li> <li>- Discussione libera e guidata</li> <li>- Attività grafico/manipolative</li> <li>- Osservazione diretta di fatti e fenomeni</li> <li>- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà</li> <li>- Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)</li> <li>- Lavori in piccolo e grande gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libri di testo</li> <li>- Testi didattici integrativi</li> <li>- Sussidi audio-visivi</li> <li>- Schede predisposte</li> <li>- Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet</li> </ul>
<i>Tempi</i>	I° e II Quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa</li> <li>- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)</li> <li>- Relazioni sulle esperienze svolte</li> <li>- Esercizi interattivi</li> <li>- Interventi dal posto</li> <li>- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> <li>- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo</li> </ul>