

<i>Ordine di scuola</i>	Scuola Primaria
<i>Classe</i>	4°
<i>Disciplina</i>	GEOGRAFIA

NUCLEO N° 1	ORIENTAMENTO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio e sulle carte. • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. • Comprendere l'impatto determinato dalle attività umane e l'importanza di corrette regole di riciclo.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli strumenti di osservazione del geografo. - Conosce l'orientamento e i punti cardinali.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali. - Si orienta sulla pianta di uno spazio noto utilizzando i punti cardinali. - Comprende la necessità dell'uso di strumenti indiretti nello studio della geografia. - Utilizza gli strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni.

<p><i>Attività e Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli spazi attraverso la ricerca di immagini (libro di testo, riviste ...). - Rappresentazione di percorsi, oggetti e spazi in pianta. - Disegni su carta quadrettata per la comprensione della riduzione in scala. - Attività di gioco e movimento relative all'orientamento. - Lavori individuali e/o di gruppo. - Produzione di tabelle, schemi e carte di vario tipo.
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lezione interattiva dialogata. - Conversazione guidata sull'argomento. - Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni. - Attività grafico /manipolative. - Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi - Mappa concettuale relativa all'argomento come strumento di sintesi, utile da seguire nello studio e nella verbalizzazione. - Libri di testo. - Testi didattici interattivi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Pc, tablet, internet. - Laboratori. - Lim.
<p><i>Tempi</i></p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>

***Verifiche e
valutazione***

La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.

Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.
- Prove scritte e orali periodiche.
- Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.
- Osservazione sistematiche.
- Prove basate su compiti di realtà.

<i>Ordine di scuola</i>	Scuola Primaria
<i>Classe</i>	4°
<i>Disciplina</i>	GEOGRAFIA

NUCLEO N° 2	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il linguaggio simbolico delle carte. • Interpretare carte geografiche di diversa scala e contenuti. • Interpretare carte geografiche tematiche. • Cogliere la differenza tra mappamondo e planisfero.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Legge piante e carte geografiche in base ai colori ed ai simboli utilizzati, identificando le principali caratteristiche dei territori rappresentati. - Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. - Identifica la scala grafica e numerica, carta geografica (fisica, politica, tematica). - Areogramma, istogramma, cartogramma, rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici.

<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la funzione delle carte geografiche. - Conosce la simbologia convenzionale delle carte geografiche e interpreta la legenda. - Distingue carte fisiche, fisico-politiche e tematiche anche in rapporto alla scala. - Interpreta grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni. - Localizza sulle carte geografiche la posizione dell'Italia e degli elementi fisici del territorio italiano (catene montuose, laghi, mari ...).
<p><i>Attività e Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di carte geografiche diverse. - Conoscere i simboli geografici. - Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici. - Rappresentazione dello spazio: mappe, piante e carte.
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lezione interattiva dialogata. - Conversazione guidata sull'argomento - Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni. - Attività grafico /manipolative. - Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi. - Mappa concettuale relativa all'argomento come strumento di sintesi, utile da seguire nello studio e nella verbalizzazione. - Libri di testo. - Testi didattici interattivi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Pc, tablet, internet. - Laboratori. - Lim.

<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe. Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte e orali periodiche. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. • Osservazione sistematiche. • Prove basate su compiti di realtà.
<i>Verifiche e valutazione</i>	<p>La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.</p> <p>Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.</p> <p>Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. • Prove scritte e orali periodiche. • Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento. • Osservazione sistematiche. • Prove basate su compiti di realtà.

<i>Ordine di scuola</i>	Scuola Primaria
<i>Classe</i>	4°
<i>Disciplina</i>	GEOGRAFIA

NUCLEO N° 3	PAESAGGIO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali paesaggi geografici. • Conoscere in generale, caratteristiche e peculiarità dei paesaggi italiani, definendo in essi gli elementi naturali e quelli antropici. • Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo. • Conoscere le diverse regioni morfologiche italiane e le caratteristiche dei loro differenti insediamenti antropici. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani rivelando analogie e differenze. • Analizzare caratteri fisici fatti e fenomeni del territorio. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i vari aspetti del territorio italiano dal punto di vista morfologico e climatico e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. - Morfologia. - Idrografia. - Clima. - Gli ambienti geografici italiani: clima, flora, fauna. <p>Verbalizza gli argomenti trattati.</p>

<p><i>Abilità</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi orografici e idrografici che caratterizzano il paesaggio italiano. - Conosce l'origine e le trasformazioni avvenute nel tempo sia dei paesaggi di terra (catene montuose, zone collinari, zone pianeggianti) sia dei paesaggi di acqua (fiumi, laghi, mari) italiani. - Conosce e confronta i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. - Conosce i principali elementi e luoghi di valore ambientale e culturale d'Italia.
<p><i>Attività e Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate sulla base di uscite sul territorio ed osservazioni dirette. - Lettura di immagini e di rappresentazioni cartografiche di un territorio. - Esercitazioni sulla simbologia cartografica. - Reperimento di materiale iconografico ed illustrazione dei vari paesaggi geografici italiani. - Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi presentati attraverso osservazioni di immagini. - Aspetti politici- antropologici.
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Conversazione guidata sull'argomento. - Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni. - Attività grafico /manipolative. - Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi - Mappa concettuale relativa all'argomento come strumento di sintesi, utile da seguire nello studio e nella verbalizzazione. - Libri di testo. - Testi didattici interattivi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Pc, tablet, internet. - Laboratori. - Lim.

<p><i>Attività e Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate sulla base di uscite sul territorio ed osservazioni dirette. - Lettura di immagini e di rappresentazioni cartografiche di un territorio. - Esercitazioni sulla simbologia cartografica. - Reperimento di materiale iconografico ed illustrazione dei vari paesaggi geografici italiani. - Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi presentati attraverso osservazioni di immagini. - Aspetti politici- antropologici.
<p><i>Metodologie e strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lezione interattiva dialogata. - Conversazione guidata sull'argomento. - Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni. - Attività grafico /manipolative. - Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi - Mappa concettuale relativa all'argomento come strumento di sintesi, utile da seguire nello studio e nella verbalizzazione. - Libri di testo. - Testi didattici interattivi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Pc, tablet, internet. - Laboratori. - Lim.
<p><i>Tempi</i></p>	<p>1° e 2° quadrimestre</p>

***Verifiche e
valutazione***

La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.

Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività alivello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.
- Prove scritte e orali periodiche.
- Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.
- Osservazione sistematiche.
- Prove basate su compiti di realtà.

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Scuola Primaria</i>
<i>Classe</i>	4°
<i>Disciplina</i>	GEOGRAFIA

NUCLEO N° 4	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare fenomeni legati al territorio. • Ricavare informazioni da fonti diverse. • Acquisire il concetto di regione geografica climatica. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Analizzare fatti e fenomeni legati al territorio.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e analizza problematiche ambientali. - Formula ipotesi sui possibili comportamenti ecologici quotidiani. - Diritti e doveri. - Settori economici-lavorativi.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizza gli interventi umani sul territorio, riconoscendo gli effetti sia positivi sia negativi. - Conosce il significato delle espressioni "patrimoni culturale". - Comprende l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio in cui si vive. - Riflette sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi di terra e di acqua. - Individua i comportamenti rispettosi dell'ambiente per iniziare a praticarli.

<i>Attività e Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le diverse zone climatiche. - Confronto di carte tematiche per riconoscere i vari settori dell'economia. - Il territorio italiano: regioni morfologiche. Confronto tra oggetti del presente, del passato e del futuro.
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lezione interattiva dialogata. - Conversazione guidata sull'argomento. - Lettura del sussidiario e di testi informativi a carattere geografico dai quali trarre informazioni. - Attività grafico /manipolative. - Sintesi sul quaderno anche sotto forma di schemi. - Mappa concettuale relativa all'argomento come strumento di sintesi, utile da seguire nello studio e nella verbalizzazione. - Libri di testo. - Testi didattici interattivi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Pc, tablet, internet. - Laboratori. - Lim.
<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre

***Verifiche e
valutazione***

La valutazione formativa verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M.4/12/20: autonomia, situazione nota e non nota, risorse mobilitate e continuità durante lo svolgimento delle attività.

Le verifiche saranno formali attraverso prove strutturate e informali e in itinere, con attività a livello individuale, piccolo gruppo, all'interno della classe.

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.
- Prove scritte e orali periodiche.
- Test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento.
- Osservazione sistematiche.
- Prove basate su compiti di realtà.