

Ordine di scuola	Scuola Primaria
Classe	3^a
Disciplina	GEOGRAFIA

NUCLEO N°1	ORIENTAMENTO
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i punti di riferimento. • Conoscere i punti cardinali e orientarsi con essi. • Saper leggere e utilizzare gli strumenti preposti all'orientamento : dalla bussola ai navigatori satellitari.
Obiettivi di Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli indicatori spaziali. • Conosce i punti cardinali.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi collocare nello spazio geografico in base ai punti di riferimento. • Individuare i punti cardinali con l'ausilio del sole e della bussola. • Orientarsi nello spazio vissuto e su carte geografiche secondo i punti cardinali.
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di gioco per il consolidamento dello schema corporeo e per l'uso di organizzatori topologici. • Presentazione dei percorsi attraverso il disegno di mappe o la rielaborazione di piante • Lo spazio e l'orientamento • La pianta e le coordinate • I punti cardinali
Metodologie e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lezione interattiva dialogata. - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. - Discussione libera e guidata. - Attività grafico/manipolative. - Osservazione diretta di fatti e fenomeni. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà. - Cooperative Learning (Apprendimento Cooperativo). - Lavori in piccolo e grande gruppo. - Libri di testo. - Testi didattici integrativi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet.

<i>Tempi</i>	I e II quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none">- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa.- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento).- Relazioni sulle esperienze svolte.- Esercizi interattivi.- Esposizione di concetti acquisiti.- Interventi dal posto.- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari.- Osservazioni sistematiche.- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	3^a
Disciplina	GEOGRAFIA

NUCLEO N 2	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il rapporto tra la grandezza reale di un territorio e la sua rappresentazione su carte geografiche. • Acquisire il concetto di "scala di riduzione". • Conoscere mappe e piante come rappresentazioni geografiche di piccoli spazi. • Conoscere vari tipi di carte geografiche. • Conoscere l'utilità e il significato dei simboli. • Conoscere i colori e i simboli delle carte geografiche. • Distinguere carte geografiche fisiche e politiche.
Obiettivi di Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le carte geografiche. • Conosce i simboli geografici uso ed interpretazione. • Conosce i simboli cartografici (legende). • Conosce la riduzione in scala.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere una carta geografica (fisica, politica, tematica). • Decodificare e discriminare carte fisiche, politiche e tematiche, riconoscendo la simbologia convenzionale.
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione dei percorsi attraverso il disegno di mappe e la rielaborazione di piante. - Rappresentazione iconografica di uno spazio noto (la propria stanza, l'aula, fino alla mappa del quartiere e del percorso casa-scuola). - La pianta e le coordinate. - Carta topografica, fisica, politica, il mappamondo, il planisfero.
Metodologie e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale.. - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. - Discussione libera e guidata. - Attività grafico/manipolative. - Osservazione diretta di fatti e fenomeni. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà. - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo). - Lavori in piccolo e grande gruppo. <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici integrativi

	<ul style="list-style-type: none"> - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte. - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet. 	
<i>Tempi</i>	I e II quadrimestre	
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). - Relazioni sulle esperienze svolte. - Esercizi interattivi. - Esposizione di concetti acquisiti. - Interventi dal posto. - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari. - Osservazioni sistematiche. - Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo. 	

Ordine di scuola	Scuola Primaria
Classe	3^a
Disciplina	GEOGRAFIA

NUCLEO N 3	PAESAGGIO
Obiettivi disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'oggetto di studio della geografia. • Riconoscere e rappresentare vari tipi di paesaggio. • Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali costitutivi. • Riconoscere gli elementi antropici di un paesaggio. • Riconoscere le modificazioni apportate dall'uomo nei territori. <p>Conoscere ambienti di terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Montagna (morfologia, flora e fauna, ambiente economico sociale). • Collina (morfologia, flora e fauna, ambiente economico sociale). • Pianura (morfologia, flora e fauna, ambiente economico sociale). <p>Conoscere ambienti acquatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mare (morfologia, flora e fauna, ambiente economico sociale). • Lago (morfologia, flora e fauna, ambiente economico sociale). • Fiume (morfologia, flora e fauna, ambiente economico sociale).
Obiettivi di Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di rispetto della natura, dell'ambiente e di tutte le forme di vita.
Competenze attese	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ambiente vissuto dai bambini: la scuola, il quartiere, il paese, la città. • Conosce la trasformazione degli ambienti nel tempo. • Conosce gli elementi naturali e antropici. • Conosce i paesaggi geografici.
Abilità	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. • Individuare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano l'ambiente vissuto. • Riconoscere le trasformazioni del territorio nel tempo. • Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
Attività e contenuti	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di immagini e classificazione in base a criteri di tipo paesaggistico. • Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante dal punto di vista fisico e antropico. • Gli ambienti del paesaggio italiano: la collina, la montagna, la pianura, il fiume, il mare, il lago. • Elementi fisici e antropici dei paesaggi.
Metodologie e strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. - Discussione libera e guidata. - Attività grafico/manipolative. - Osservazione diretta di fatti e fenomeni. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà. - Cooperative Learning (Apprendimento Cooperativo). - Lavori in piccolo e grande gruppo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo. - Testi didattici integrativi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet.
<i>Tempi</i>	I e II quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). - Relazioni sulle esperienze svolte. - Esercizi interattivi. - Esposizione di concetti acquisiti. - Interventi dal posto. - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari. - Osservazioni sistematiche.

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	3^a
Disciplina	GEOGRAFIA

NUCLEO N 4	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli interventi umani nell'ambiente. • Conosce la connessione tra gli elementi fisici e antropici del paesaggio. • Conosce gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare i paesaggi. • Riconoscere gli interventi umani e del tempo nell'ambiente. • Cogliere i rapporti di connessione e di interdipendenza tra elementi fisici e antropici del paesaggio. • Riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente ed individuare eventuali punti di forza da potenziare e/o punti di debolezza da ridurre- eliminare.
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento sulle forme di inquinamento legate agli interventi dell'uomo. • Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante dal punto di vista fisico e antropico. • Elementi fisici e antropici dei paesaggi. • Le modifiche naturali e non dell'ambiente.
<i>Metodologie e strumenti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale. - Lezione interattiva dialogata. - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura. - Discussione libera e guidata. - Attività grafico/manipolative. - Osservazione diretta di fatti e fenomeni. - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà. - Cooperative Learning (Apprendimento Cooperativo) - Lavori in piccolo e grande gruppo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo. - Testi didattici integrativi. - Sussidi audio-visivi. - Schede predisposte. - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet.
<i>Tempi</i>	I e II quadrimestre
<i>Verifiche e valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa. - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento). - Relazioni sulle esperienze svolte. - Esercizi interattivi. - Esposizione di concetti acquisiti. - Interventi dal posto. - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari. - Osservazioni sistematiche.