

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO-SORIANO CALABRO-SCUOLA PRIMARIA

| | |
|-------------------------|------------------|
| Ordine di scuola | <i>Primaria</i> |
| Classe | 2° |
| Disciplina | GEOGRAFIA |

| NUCLEO N°1 | ORIENTAMENTO |
|--------------------------------|---|
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento. • Muoversi utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sopra, sotto ecc). • Adottare punti di riferimento significativi (fissi e mobili) al fine di orientarsi nello spazio vissuto. • Rappresentare graficamente la carta mentale degli spazi del quartiere. • Individuare percorsi relativi al proprio vissuto. • Discriminare la posizione di un oggetto in base ai punti di osservazione. • Avviare alla riduzione in scala. |
| <i>Obiettivi di Ed. Civica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi. |

| | |
|---------------------------------|---|
| <p><i>Competenze attese</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli indicatori topologici: sopra/sotto, avanti/indietro, vicino/lontano, ecc... - Conosce gli indicatori topologici relativi alla laterizzazione: destra/sinistra. - Conosce percorsi nello spazio reale e rappresentato. |
| <p><i>Abilità</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. - Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. - Descrivere spostamenti propri e altrui negli spazi vissuti e rappresentati. - Utilizzare gli indicatori topologici per orientarsi sulle carte. - Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi, o una rappresentazione, e descriverli usando una terminologia appropriata. - Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie a una rappresentazione mentale dello spazio vissuto. - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi con semplici rappresentazioni cartografiche. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Attività e Contenuti</i></p> | <ul style="list-style-type: none">- Confronto tra spazio reale e sue rappresentazioni (fotografie, disegni, cartografie).- Rappresentazione di oggetti nel reticolo.- Percorsi all'interno dell'edificio scolastico.- Analisi del reticolo- Rappresentazione grafica dello spazio secondo coordinate cartografiche- Il reticolo geografico. |
| <p><i>Metodologie e strumenti</i></p> | <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Lezione interattiva dialogata- Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura- Discussione libera e guidata- Attività grafico/manipolative- Osservazione diretta di fatti e fenomeni- Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà- Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)- Lavori in piccolo e grande gruppo- Libri di testo- Testi didattici integrativi- Sussidi audio-visivi- Schede predisposte- Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Tempi</i> | I e II QUADRIMESTRE |
| <i>Verifiche e valutazione</i> | <ul style="list-style-type: none">- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)- Relazioni sulle esperienze svolte- Esercizi interattivi- Esposizione di concetti acquisiti- Interventi dal posto- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari- Osservazioni sistematiche- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo |

| | |
|-------------------------|------------------|
| Ordine di scuola | <i>Primaria</i> |
| Classe | 2° |
| Disciplina | GEOGRAFIA |

| | |
|-------------------------------|---|
| NUCLEO N°2 | LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA |
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. • Individuare e discriminare nella mappa i simboli attraverso la leggenda. • Collocare, individuare e leggere la posizione di un oggetto in una tabella a doppia entrata. • Sulla base di indicazioni verbali, tracciare un percorso su una rappresentazione in piantadello spazio. |
| <i>Obiettivi di Ed.Civica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi. |
| <i>Competenze attese</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Effettua semplici percorsi. - Conosce la posizione propria, altrui e di oggetti nello spazio rispetto a un punto di riferimento. - Descrive verbalmente percorsi effettuati e /o rappresentati graficamente. - Descrive propri spostamenti nello spazio e percorsi su carta con l'utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione. - Localizza elementi su piante e mappe. - Conosce diversi tipo di carte: piante, mappe, carte geografiche e topologiche |

| | |
|-------------------------|--|
| <p><i>Abilità</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti). - Riconoscere e tracciare percorsi. - Rappresentare semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. - Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione. - Leggere semplici rappresentazioni cartografiche. |
| <p><i>Attività</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra spazio reale e sue rappresentazioni (fotografie, disegni, cartografie). - Analisi del reticolo secondo coordinate cartografiche. |
| <p>Contenuti</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Locali, arredi, strutture fisse di uno spazio. - Gli spazi organizzati in base alla funzione. - Il reticolo (riga, colonna, cella). - Il reticolo geografico. - I simboli e la legenda nella rappresentazione cartografica. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p><i>Metodologie e strumenti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico/manipolative - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) - Lavori in piccolo e grande gruppo - Libri di testo - Testi didattici integrativi - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet |
| <p><i>Tempi</i></p> | <p>I E II QUADRIMESTRE</p> |
| <p><i>Verifiche e valutazione</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa - Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) - Relazioni sulle esperienze svolte - Esercizi interattivi - Interventi dal posto - Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari - Osservazioni sistematiche - Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo |

| | |
|-------------------------|------------------|
| Ordine di scuola | <i>Primaria</i> |
| Classe | 2° |
| Disciplina | GEOGRAFIA |

| NUCLEO N°3 | PAESAGGIO |
|--------------------------------|--|
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'apprendimento percettivo e l'osservazione diretta. • Distinguere gli elementi naturali da quelli antropici. Individuare gli elementi naturali ed antropici dei vari ambienti: <ul style="list-style-type: none"> • Mare; • Montagna; • Collina, • Pianura; • Città e campagna. |
| <i>Obiettivi di Ed. Civica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi. |
| <i>Competenze attese</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce percorsi nello spazio reale e /o rappresentato. Gli spazi interni ed esterni della casa ed della scuola. • Classifica i paesaggi. • Riconosce le funzioni degli elementi fisici e antropici di un paesaggio. • Riconosce le attività dell'uomo come elementi determinanti delle trasformazioni dell'ambiente |

| | |
|--|--|
| <p><i>Abilità</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli spazi vissuti attraverso l’approccio senso- percettivo e l’osservazione diretta. - Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. |
| <p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi di immagini e di brani per individuare gli elementi caratterizzanti i diversi ambienti geografici. - Lettura di testi significativi. - Gli ambienti del mare, collina, pianura. - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata Elementi naturali e antropici. |
| <p><i>Metodologie</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico/manipolative - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Percorsi d’apprendimento attorno a compiti di realtà - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) |
| <p><i>Strumenti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici integrativi - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet |

| | |
|--|---|
| <i>Tempi</i> | <ul style="list-style-type: none">- I Quadrimestre- II Quadrimestre |
| <i>Verifiche e valutazione</i> | <ul style="list-style-type: none">- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/ falso, a scelta multipla e completamento)- Relazioni sulle esperienze svolte- Esercizi interattivi- Esposizione di concetti acquisiti- Interventi dal posto- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari- Osservazioni sistematiche- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo |

| | |
|-------------------------|------------------|
| Ordine di scuola | <i>Primaria</i> |
| Classe | 2° |
| Disciplina | GEOGRAFIA |

| | |
|--------------------------------|--|
| NUCLEO N°4 | REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE |
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Distinguere tra spazi pubblici e spazi privati. • Comprendere la funzione degli spazi pubblici e degli spazi privati. |
| <i>Obiettivi di Ed. Civica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole e di comportamenti corretti in spazi e ambienti diversi. |
| <i>Competenze attese</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli elementi costitutivi degli spazi vissuti. - Osserva le immagini di diversi spazi vissuti per coglierne le differenze. - Conosce le funzioni degli spazi vissuti in base ai bisogni. - Rappresentazione ridotta e ingrandita di oggetti. - Conosce le impronte degli oggetti e degli arredi. - Conosce la pianta di spazi noti. Osserva gli ambienti attraverso il punto di vista dall'alto. - Conosce il territorio di residenza. Analizza e riconosce spazi e ambienti diversi: - Riconosce gli elementi del paesaggio su mappe. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p><i>Abilità</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Mettere in relazione spazi e funzioni. - Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo. |
| <p><i>Attività e Contenuti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e descrizione dell'ambiente circostante dal punto di vista fisico e antropico. - Approfondimento sulle forme di inquinamento legate agli interventi dell'uomo. - Elementi naturali e antropici di un paesaggio. - Interventi negativi e positivi dell'uomo sui diversi paesaggi. |
| <p><i>Metodologie e Strumenti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva dialogata - Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura - Discussione libera e guidata - Attività grafico/manipolative - Osservazione diretta di fatti e fenomeni - Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà - Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo) - Lavori in piccolo e grande gruppo - Libri di testo - Testi didattici integrativi - Sussidi audio-visivi - Schede predisposte - Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet |

| | |
|--------------------------------|--|
| <i>Tempi</i> | I QUADRIMESTRE II QUADRIMESTRE |
| <i>Verifiche e valutazione</i> | <ul style="list-style-type: none">- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa- Prove scritte periodiche (anche in forma di test di tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)- Relazioni sulle esperienze svolte- Esercizi interattivi- Interventi dal posto- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o interdisciplinari- Osservazioni sistematiche- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo |