

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Scuola Primaria</b>
<b>Classe</b>	<b>1a</b>
<b>Disciplina</b>	<b>ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE</b>

<b>NUCLEO N.1</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare e coordinare diversi schemi motori combinati tra loro(correre/saltare/afferrare/lanciare,ecc.).</li> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</li> <li>- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità.</li> <li>- Riconoscere le posizioni del proprio corpo in rapporto allo spazio e al tempo.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la conoscenza di sé e degli altri valorizzando la differenza come ricchezza reciproca.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con sicurezza schemi motori di base</li> <li>• Affinare le capacità coordinative generali</li> <li>• Percepire e rappresentare il proprio corpo nominandone le singole parti</li> <li>• Muoversi padroneggiando la propria posizione nello spazio</li> <li>• Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio e tempo</li> <li>• Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in piccolo e grande gruppo</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsa, salto, presa, lancio</li> <li>• Conoscenza analitica delle parti del corpo</li> <li>• Esplorazione e scoperta del corpo</li> <li>• Schieramenti in riga, fila, cerchio</li> <li>• Diverse andature, dinamiche in sequenza</li> <li>• L'orientamento e la lateralizzazione</li> <li>• Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori topologici</li> <li>• Posizioni varie in rapporto a spazio e tempo</li> <li>• Giochi di movimento in piccolo e grande gruppo</li> <li>• Schemi motori con attrezzi</li> </ul>
<b>Metodi e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sarà orientato a svolgere attività ludiche che privilegiano la socializzazione e il consolidamento degli schemi motori di base.</li> </ul> <p>Lezione frontale Lavoro in gruppo Scoperta guidata Problem solving</p>
<b>Tempi</b>	1° e 2° quadrimestre
<b>Verifiche e valutazioni</b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

<b>NUCLEO N.2</b>	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	• Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> <li>• Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul>
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative.</li> <li>• Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie.</li> <li>• Esprimere con il movimento contenuti emozionali in forma originale e creativa.</li> </ul>
<i>Attività e contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espressione corporea libera e guidata</li> <li>• Ritmi, balli, drammatizzazioni</li> <li>• Movimenti su comandi sonori e ritmi dati</li> <li>• Giochi ed attività di imitazione di alcuni animali</li> <li>• Rappresentazioni di sentimenti</li> <li>• Rappresentazioni di fenomeni naturali</li> <li>• Esecuzione di semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo</li> </ul>
<i>Metodi e strumenti</i>	Sarà data prevalenza al movimento come vastissima gamma di gesti, che vanno dalla mimica alla presenza scenica in narrazione di storie, dalla danza alle più svariate prestazioni motorie come espressione comunicativa e di relazione con gli altri. Ai fini delle graduali acquisizioni delle competenze motorie e dei principi e valori della cultura sportiva, si tenderà a rendere gli alunni consapevoli dei loro progressi.
<i>Tempi</i>	1° e 2° quadrimestre
<i>Verifiche e valutazioni</i>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

<b>NUCLEO N.3</b>	<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E I FAIR-PLAY</b>
<i>Obiettivi disciplinari</i>	- Conoscere e applicare, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
<i>Obiettivi di Ed. Civica</i>	• Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.

<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente ai giochi</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi e sport</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi individuali e a squadre con utilizzo di materiale strutturato e non</li> <li>• Attività di gruppo secondo regole date</li> <li>• Giochi individuali e di squadra (acchiapparello, un due tre stella, ruba bandiera, ...)</li> </ul>
<b>Metodi e strumenti</b>	<p>Sarà data prevalenza al movimento come vastissima gamma di gesti, che vanno dalla mimica alla presenza scenica in narrazione di storie, dalla danza alle più svariate prestazioni motorie come espressione comunicativa e di relazione con gli altri. Ai fini delle graduali acquisizioni delle competenze motorie e dei principi e valori della cultura sportiva, si tenderà a rendere gli alunni consapevoli dei loro progressi.</p>
<b>Tempi</b>	1° e 2° quadrimestre
<b>Verifiche e valutazioni</b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>

<b>NUCLEO N.4</b>	<b>SALUTE BENESSERE, PREVENZIONE SICUREZZA</b>
<b>Obiettivi disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni principi essenziali relativi ad una corretta condotta alimentare.</li> <li>- Assumere un atteggiamento positivo verso il proprio corpo.</li> <li>- Utilizzare in modo corretto gli spazi di attività e gli attrezzi.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Ed. Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>
<b>Competenze attese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando criteri di base di sicurezza di sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che esiste un rapporto fra alimentazione ed esercizio fisico</li> <li>• Assumere comportamenti corretti per prevenire infortuni nei vari ambienti di vita</li> </ul>
<b>Attività e contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici</li> <li>• Semplici regole di educazione alimentare e di igiene personale</li> <li>• Esplorazione degli ambienti scolastici</li> <li>• Utilizzo di attrezzi vari</li> </ul>

<b><i>Metodi e strumenti</i></b>	Sarà data prevalenza al movimento come vastissima gamma di gesti, che vanno dalla mimica alla presenza scenica in narrazione di storie, dalla danza alle più svariate prestazioni motorie come espressione comunicativa e di relazione con gli altri. Ai fini delle graduali acquisizioni delle competenze motorie e dei principi e valori della cultura sportiva, si tenderà a rendere gli alunni consapevoli dei loro progressi.
<b><i>Tempi</i></b>	1° e 2° quadrimestre
<b><i>Verifiche e valutazioni</i></b>	<p>Le verifiche saranno strettamente correlate, tenendo anche conto di eventuali esigenze individuali degli alunni, alle attività svolte nel corso del processo di insegnamento – apprendimento e verranno proposte in itinere a scadenza programmata, fino al termine dell'anno scolastico.</p> <p>La valutazione verterà sulle quattro dimensioni previste dall'O.M. del 4/12/2020: grado di autonomia conseguita, tipologia della situazione nota e non nota, risorse utilizzate per portare a termine il compito e continuità durante lo svolgimento delle attività e nella manifestazione dell'apprendimento.</p>