

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b> | <i>Scuola Primaria</i>       |
| <b>Classe</b>           | 1°                           |
| <b>Disciplina</b>       | <b>Educazione<br/>civica</b> |

| <b>NUCLEO N.1</b>             | <b>COSTITUZIONE, LEGALITA'<br/>E SOLIDARIETA'</b>  |
|-------------------------------|--|
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere cura di sé e disponibilità verso gli altri.</li> <li>• Conoscere e rispettare le principali regole scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>• Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri.</li> </ul>  |
| <i>Competenze attese</i>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti dell'altro riconoscendo la diversità come risorsa.</li> <li>- Riconosce l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica.</li> </ul>  |
| <i>Abilità</i>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa prendersi cura di sé , della comunità e dell'ambiente.</li> </ul>  |
| <i>Attività</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sollecitazione all'osservazione.</li> <li>- Giochi esplorativi, collettivi ed individuali.</li> <li>- Rappresentazioni grafiche su cartelloni murali.</li> <li>- Foto di gruppo.</li> </ul>   |
| <i>Contenuti</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scoperta del sé: Il corpo - Emozioni e sentimenti - Gli altri.</li> <li>- Il gruppo classe: Composizione - Comportamenti - Regole.</li> <li>- L'organizzazione scolastica: Operatori interni ed esterni: ruoli e funzioni: Insegnanti – Dirigente Scolastico - Personale A.T.A. – Il vigile, l'autista dello scuolabus, ...</li> </ul> |
| <i>Metodologie</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento sociale e cooperativo.</li> <li>- Apprendimento per problemi (Problem solving) .</li> <li>- Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo).</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Circle time.</li> <li>- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse .</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> </ul>      |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Strumenti</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uscite nel territorio .</li> <li>- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale e informatico.</li> <li>- Sussidi audiovisivi.</li> <li>- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori.</li> <li>- Giochi, didattici interattivi e non.</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>                   | 1° e 2° quadrimestre.   |
| <b>Verifiche e valutazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schede strutturate e non.</li> <li>➤ Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno,...</li> </ul>  |

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b> | <i>Scuola Primaria</i>       |
| <b>Classe</b>           | 1°                           |
| <b>Disciplina</b>       | <b>Educazione<br/>civica</b> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>NUCLEO N. 2</b>            | <b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>   |
| <i>Obiettivi disciplinari</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> </ul>  |
| <i>Competenze attese</i>      | - Attivare atteggiamenti propositivi finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente.   |
| <i>Abilità</i>                | - Riconosce e d usa atteggiamenti corretti nei confronti degli altri e dell'ambiente.   |
| <i>Attività</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartelloni illustrati per sensibilizzare all'uso responsabile dell'acqua</li> <li>- Cartelloni illustrati per sensibilizzare al rispetto di animali e piante.</li> <li>- Esperienze con materiale riciclato per l'elaborazione creativa (es. la decorazione degli spazi comuni).</li> <li>- Assunzione di incarichi riguardanti la cura degli spazi scolastici dai rifiuti.</li> <li>- Descrizione delle caratteristiche dei materiali riciclabili e non con cartelloni e schede operative.</li> </ul> |
| <i>Contenuti</i>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua: bene comune.</li> <li>- Il valore delle cose di tutti.</li> <li>- L'ambiente naturale ed antropico.</li> <li>- I materiali riciclabili e non.</li> </ul>  |
| <i>Metodologie</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento sociale e cooperativo.</li> <li>- Apprendimento per problemi (Problem solving) .</li> <li>- Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo).</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Circle time.</li> <li>- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse</li> </ul>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <i>Strumenti</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Uscite nel territorio .</li> <br/> <li>- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale e informatico.</li> <li>- Sussidi audiovisivi.</li> <li>- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori.</li> <li>- Giochi, didattici interattivi e non.</li> </ul> |
| <i>Tempi</i>                   | 1° e 2° quadrimestre.   |
| <i>Verifiche e valutazione</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede strutturate e non.</li> <li>- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno,...</li> </ul>  |

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| <b>Ordine di scuola</b> | <i>Scuola Primaria</i>       |
| <b>Classe</b>           | <b>1°</b>                    |
| <b>Disciplina</b>       | <b>Educazione<br/>civica</b> |

| <b>NUCLEO N. 3</b>                      | <b>CITTADINANZA DIGITALE</b>  |
|---|---|
| <i>Obiettivi disciplinari</i>           | <p><b>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il pc nelle sue varie parti;</li> <li>• Distinguere le funzioni del pc da quelle del tablet;</li> <li>• Utilizzare videogiochi a fini didattici.</li> </ul>  |
| <i>Competenze attese</i>                | - Assumere comportamenti adeguati durante l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche e multimediali.  |
| <i>Abilità</i>                          | - Utilizzare i diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.  |
| <i>Attività</i><br><br><i>Contenuti</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludico – didattica alla lim.</li> <li>- Fruizione di materiali sulla piattaforma di Google G Suite.</li> <li>- Utilizzo sicuro della rete internet.</li> <li>- I dispositivi informatici.</li> <li>- Giochi didattici</li> <li>- Apps</li> </ul>  |
| <i>Metodologie Strumenti</i>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendimento sociale e cooperativo.</li> <li>- Apprendimento per problemi (Problem solving) .</li> <li>- Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo).</li> <li>- Brainstorming.</li> <li>- Circle time.</li> <li>- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse</li> <li>- Didattica laboratoriale.</li> <li>- Uscite nel territorio.</li> <li>- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | musicale e informatico.<br><ul style="list-style-type: none"><li>- Sussidi audiovisivi.</li><li>- Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori.</li><li>- Giochi, didattici interattivi e non.</li></ul> |
| <i>Tempi</i>                           | 1° e 2° quadrimestre.   |
| <i>Verifiche<br/>e<br/>valutazione</i> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Schede strutturate e non.</li><li>- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno,...</li></ul>                                     |