

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	2°
Disciplina	Educazione civica

NUCLEO N.1	COSTITUZIONE, LEGALITA' E SOLIDARIETA'
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. • Riconoscere i benefici della socialità. • Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune. • Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. • Accettare e rispettare essendo solidali con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. • Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attiva comportamenti adeguati alle diverse situazioni. - Accetta e rispetta l'altro, riconoscendo la diversità come valore.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Svolge il lavoro assegnato senza bisogno di essere sollecitato.

<p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni guidate per comprendere come si garantisce il diritto allo studio e per individuare i doveri dello scolaro e dell'insegnante. - Elaborazione di una "Carta dei doveri di studenti e docenti". - Conversazioni guidate sull'Art. 31 sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. - Art.28 della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. - Art.31 della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.
<p><i>Metodologie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento sociale e cooperativo. - Apprendimento per problemi (Problem solving). - Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo). - Brainstorming. - Circle time.
<p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione per far emergere le conoscenze pregresse. - Didattica laboratoriale. - Uscite nel territorio. - Lavoro nel piccolo (grande) gruppo. - Sussidi cartacei ed audiovisivi. - Lapbook digitali. - Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, informatico. Strumenti e attrezzature presenti nella scuola. - Materiali di riciclo. - Giochi didattici interattivi e non.

Tempi	I e II QUADRIMESTRE.
Verifiche e valutazione	<ul style="list-style-type: none">- Schede strutturate e non.- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno ...

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	2°
Disciplina	Educazione civica
NUCLEO N. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti di rispetto verso gli ambienti scolastici, il materiale e gli spazi comuni. • Conoscere la possibilità di riciclo della carta. • Comprendere il valore dell'acqua e definire condotte quotidiane del consumo dell'acqua. • Individuare i comportamenti corretti da assumere per la tutela degli ambienti naturali.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Attiva comportamenti adeguati alle diverse situazioni. - Riconosce il valore dell'acqua e il corretto uso quotidiano. - Assume comportamenti corretti a tutela degli ambienti naturali.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti corretti per la tutela dei vari ambienti di vita quotidiana.

<p><i>Attività</i></p> <p><i>Contenuti</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Conversazioni guidate per comprendere il rispetto degli ambienti scolastici, del materiale e degli spazi comuni.- Stesura delle buone pratiche sul risparmio idrico.- Conversazioni guidate sui comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura anche in termini di sicurezza.- La carta: dall'albero al riciclo.- Il ciclo dell' acqua.- Il rispetto della natura.
<p><i>Metodologie e Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none">- Apprendimento sociale e cooperativo.- Apprendimento per problemi (Problem solving).- Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo).- Brainstorming.- Circle time.

- Discussione per far emergere le conoscenze pregresse.
- Didattica laboratoriale.
- Uscite nel territorio.
- Lavoro nel piccolo (grande) gruppo.
- Sussidi cartacei ed audiovisivi.
- Lapbook digitali.
- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, informatico.
- Materiali di riciclo.
- Giochi didattici interattivi e non.

Tempi

I e II QUADRIMESTRE.

**Verifiche e
valutazione**

- Schede strutturate e non.
- Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno ...

Ordine di scuola	<i>Scuola Primaria</i>
Classe	2°
Disciplina	Educazione civica

NUCLEO N. 3	Cittadinanza digitale
<i>Obiettivi disciplinari</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi. • Utilizzare il Web in sicurezza.
<i>Competenze attese</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e utilizza programmi di videoscrittura. - Utilizza il Web in sicurezza.
<i>Abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il PC per scrivere brevi testi.
<i>Attività</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrittura di brevi testi in word utilizzando vari tipi di caratteri. - Ricerca di materiali vari nella rete.
<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Word. - Paint. - Internet.

<p><i>Metodologie</i></p> <p><i>Strumenti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento sociale e cooperativo. - Apprendimento per problemi (Problem solving). - Attività di ricerca (individuale o nel piccolo gruppo). - Brainstorming. - Circle time. - Discussione per far emergere le conoscenze pregresse. - Didattica laboratoriale. - Uscite nel territorio. - Lavoro nel piccolo (grande) gruppo. - Sussidi cartacei ed audiovisivi. - Lapbook digitali. <p>- Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, informatico.</p> <p>Strumenti e attrezzature presenti nella scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiali di riciclo. - Giochi didattici interattivi e non.
<p><i>Tempi</i></p>	<p>I e II QUADRIMESTRE</p>
<p><i>Verifiche e valutazione</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schede strutturate e non. - Osservazioni sistematiche per la valutazione del livello di partecipazione, impegno